Załącznik nr 1
do Uchwały Rady Rodziców nr 1/2020
z dnia 10.09.2020 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu

Rok szkolny 2020/2021

Bezpieczna i przyjazna szkoła



św. Jan Paweł II Patronem roku 2020

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

w roku szkolnym 2020/2021

Minister Edukacji Narodowej w dniu 3 lipca 2020 roku na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Sejm Rzeczypospolitej Polskiej ustanowił rok 2020:

- Posłowie Sejmu zdecydowali o ustanowieniu patronów 2020 r. Uhonorowani zostali**: św. Jan Paweł II, hetman Stanisław Żółkiewski, Roman Ingarden i Teodor Axentowicz.** Rok 2020 będzie także rokiem **Bitwy Warszawskiej** w jej 100. rocznicę.
- **Św. Jana Pawła II patronem roku 2020**. Zajmuje on szczególne miejsce w historii Polski i Europy, a jego zdecydowane upominanie się o prawo naszej ojczyzny do wolności wśród narodów Europy, jego praktyczna obrona praw naszego narodu uczyniły Ojca Świętego najważniejszym z ojców niepodległości Polski. To w czasie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do Polski w 1979 r. rozpoczął się proces, który zaowocował powstaniem ″Solidarności″, wyzwoleniem narodu spod panowania komunizmu i odbudową jedności Europy. „Sejm Rzeczypospolitej Polskiej wyraża wdzięczność i oddaje hołd Wielkiemu Papieżowi św. Janowi Pawłowi II, który sięgając do źródeł chrześcijaństwa uczył nas

otwartości, wyrozumiałości, ale i odwagi w obronie wartości chrześcijańskich, na których oparta jest Polska i Europa.

- **Patronem roku 2020 został również Hetman Stanisław Żółkiewski**. Wybitny wódz w dziejach oręża polskiego, pełniący szereg najważniejszych urzędów I Rzeczypospolitej: sekretarza królewskiego, hetmana polnego koronnego, kasztelana lwowskiego, wojewody kijowskiego, a w końcu hetmana wielkiego koronnego i kanclerza wielkiego koronnego. „Stanisław Żółkiewski brał udział we wszystkich wojnach toczonych przez Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI wieku i początkach XVII wieku.
- Izba podjęła uchwałę ustanawiającą **2020 Rokiem Bitwy Warszawskiej**, decydującego starcia wojny polsko-bolszewickiej. „Bohaterskie Wojsko Polskie na czele z Marszałkiem Józefem Piłsudskim, wspieranym m.in. przez szefa sztabu generalnego – generała Tadeusza Jordan-Rozwadowskiego, obroniło niepodległość Polski. Zwycięstwo przekreśliło też plany rozszerzenia rewolucji bolszewickiej na Europę Zachodnią” – podkreślono w tekście dokumentu.
- **Patronem 2020 został również Roman Ingarden** – jeden z najwybitniejszych polskich filozofów, który pozostawił po sobie imponujący dorobek: książki, artykuły, przekłady, archiwum rękopisów. Obejmowały one szeroki zakres tematyczny. Od filozofii literatury, przez estetykę, teorię poznania, po ontologię. W 2020 r. przypada 50. rocznica śmierci Romana Ingardena.
- Upamiętniona została również **160. rocznicę urodzin Teodora Axentowicza.** Bogaty dorobek artystyczny Teodora Axentowicza uwzględnia dzieła o tematyce historycznej, portrety, sceny rodzajowe, martwą naturę i pejzaże. Tworzył również grafiki, projektował mozaiki, plakaty i witraże. Wielki talent artystyczny wsparł nauką w Monachium i Paryżu, gdzie uczestniczył w życiu polskiej emigracji.
- Na podst. sejm.gov.pl

Posłowie Sejmu zdecydowali o przeprowadzeniu konkursu, który wyłoni **patronów 2021 r.**

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Statut szkoły

WSTĘP

Amerykański psycholog Haim Ginnot napisał, że nauczyciel powinien przede wszystkim uczyć człowieczeństwa, a dopiero potem swojego przedmiotu. Celem wychowania realizowanego w szkole jest udzielanie wsparcia w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Wychowanie to proces, który polega na wspieraniu uczniów w rozwoju. Podejmowanie działań profilaktycznych to z kolei interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

Kierunki zmian w polskiej edukacji zainicjowane reformą to m.in. wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych, poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa oraz ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin przeznaczonych na zajęcia poszczególnych przedmiotów – umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych. W procesie dydaktyczno-wychowawczym należy podejmować działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Treści i działania profilaktyczne muszą być dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Trzeba również uwzględnić całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym. Nieodzowna jest oczywiście rola rodziców. Odbywa się to w opracowaniu o stałą i bezpośrednią współpracę z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Szczególny nacisk należy położyć na potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Integralną część podejmowanych działań powinna stanowić dobra relacja między uczniem a nauczycielem. Oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma bowiem obowiązek kierowania się dobrem uczniów.

W roku szkolnym 2020/2021 szczególnie ważne będzie kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań

bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki. Wdrożenie procedur związanych z reżimem sanitarnym, w związku z COVID 19.

Zadanie priorytetowe to także wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został on opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy środowiska dotyczącej funkcjonowania uczniów w oparciu o wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza polega na szczególnym wsparciu uczniów w trakcie zdalnego nauczania, w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy materialnej. Prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wyrabianie nawyków higienicznych. Wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Szkoła świadoma licznych zagrożeń, czekających na młodych ludzi w otaczającej rzeczywistości, będzie w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- wspierała indywidualną drogę rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i moralnego ucznia,
- kształtowała pozytywne postawy społeczne i promowała bezpieczne zachowania,
- wzmacniała podmiotowość i aktywność uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dążyła do kształtowania u uczniów otwartej i prospołecznej postawy oraz umiejętności pracy zespołowej,
- rozwijała kompetencje uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- promowała zdrowy styl życia wśród młodzieży,
- wychowywała w duchu preferowanych przez społeczność szkolną wartości: bezpieczeństwa, zdrowia, tolerancji, kultury, szacunku, odpowiedzialności, przyjaźni, zaufania, nauki i ciekawości poznawczej.
- kształtowała więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

MISJA SZKOŁY

„Bogactwo i sławę zdobywa się usilną pracą. Nie dość jest wiedzieć – trzeba starać się swą wiedzę zużytkować. Nie dość chcieć; trzeba czynić.”

J. W. Goethe

Chcemy być szkołą:

1) wyposażoną w nowoczesny sprzęt techniczny,
2) posiadającą kreatywną kadrę,
3) kształcącą przedsiębiorczych absolwentów, wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku,

dzięki czemu ułatwiamy zdobycie atrakcyjnej pracy w wyuczonym zawodzie.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców i dąży do zgodnego działania opartego na dążeniu do realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych na podstawowych wartościach. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniowi. Udziela ona pomocy i wsparcia uczniom oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach jego dotyczących. Szkoła dba o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny. W szkole uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- jest dobrze przygotowany, wyposażony w kompetencje kluczowe do pracy w wyuczonym zawodzie
- umie dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia zgodnej z zainteresowaniami, umiejętnościami oraz predyspozycjami
- posiada umiejętność współżycia z innymi ludźmi
- postępuje zgodnie z normami etycznymi i moralnymi
- szanuje swoje zdrowie, podejmuje odpowiedzialne decyzje zdrowotne

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje w tym zakresie odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych
- posiada wysoką kulturą osobistą
- przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności
- potrafi dostosować się do zmieniających się wymagań na rynku pracy
- posługuje się językami obcymi
- zna historię oraz kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkolne
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, umiejętnie wykorzystuje technologie informatyczne
- jest ambitny, tolerancyjny, odpowiedzialny, konsekwentny w dążeniu do celu
- jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi, uczciwy i lojalny w kontaktach międzyludzkich

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH – UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
   - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów, kompetencji organów szkoły,
   - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

3. **Nauczyciele:**
   - realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
   - zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
   - wspierają każdego ucznia w jego rozwoju
   - kształcą i wychowują młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
   - dążą do pełni własnego rozwoju osobowego
   - jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
   - udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
   - współpracują z wychowawcą klasy
   - wprowadzają indywidualizację procesu nauczania
   - aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne
   - uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
   - reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań
   - zapoznają uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
   - przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
   - podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
   - rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
   - czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
   - uwzględniają cele wychowawczo – profilaktyczne w realizacji treści programowych

- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu, czuwają nad przestrzeganiem norm współżycia społecznego

4. **Wychowawcy klas:**
   - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
   - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
   - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
   - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
   - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
   - są członkami zespołu wychowawczego
   - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
   - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
   - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
   - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
   - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
   - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
   - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
   - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
5. **Zespół wychowawczy:**
   - opracowuje zasady usprawiedliwiania nieobecności,
   - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
   - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
6. **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- prowadzi badania diagnostyczne uczniów, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów
- organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- współpracuje z rodzicami oraz nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

7. **Rodzice:**
   - współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o rozwój zainteresowań swoich dzieci i właściwą formę spędzania czasu wolnego,
   - Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
8. **Samorząd uczniowski**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
   - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
   - współpracuje z Radą Pedagogiczną,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

9. Szkolny doradca zawodowy:

- diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie informacji edukacyjnych i zawodowych
- udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

10. Pielęgniarka szkolna:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia,
- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, informuje na temat zdrowia w formie gazetek ściennych.

11. Pracownicy szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas przerw międzylekcyjnych,
- informują nauczyciela dyżurującego o niepokojących zachowaniach uczniów,

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole:

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi: Policją, Strażą Miejską, MOPR, GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PTZN, CEiPM OHP, Bank Żywności, Sanepid, Sądem, kuratorami sądowymi itp.

Placówki kulturalne i oświatowe:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych min. 1 raz w roku, ,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe
- wyjścia do kina, muzeów,
- lekcje biblioteczne

SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020:

W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 **najważniejsze działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, praca metodą projektów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- angażowanie rodziców w życie szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkohol i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Przyjęte zadania programu wychowawczo - profilaktycznego

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	a) objęcie programem wychowawczo-profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży c) angażowanie rodziców do kontaktów ze szkołą	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja
2.	Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur obowiązujących w czasie pandemii COVID-19 Uświadamianie uczniom konieczności dbania o bezpieczeństwo własne i innych	Omówienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i innych miejscach publicznych podczas pandemii – noszenie maseczek, zachowanie dystansu społecznego, częste mycie i dezynfekowanie rąk	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja
3.	Wspomaganie materialne i psychologiczno-pedagogiczne podczas zdalnego nauczania	Rozpoznanie przez wychowawców posiadania przez uczniów komputerów oraz dostępu do internetu Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, którzy nie radzą sobie z wykonywaniem obowiązków z różnych powodów	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja
4.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych b) poszanowania godności osobistej, nietykalności i bezpiecznych warunków pobytu w szkole	wrzesień cały rok	wychowawcy wszyscy członkowie społeczności szkolnej
5.	Wdrażanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie i do	a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej oraz opracowanie regulaminu SU b) organizacja i udział w	wrzesień	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wychowawcy

	samorządności.	imprezach charytatywnych c) uczestnictwo we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły	cały rok	opiekun SU opiekun Koła Caritas pedagog szkolny
6.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	b) dbanie o dobre imię własne i szkoły podczas realizowania praktyk zawodowych c) przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy	cały rok	nauczyciele , wychowawcy doradca zawodowy
7.	Dbanie o rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności. Motywowanie uczniów do wysiłku i pracy	a) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, stymulowanie i podnoszenie poczucia wartości uczniów, wskazywanie mocnych stron wychowanków b) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom b) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych c) zachęcanie do udziału w życiu kulturalnym miasta d) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań e) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja
8.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego b) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej c) uświadomienie wartości pracy – praca jako dobro, prawo człowieka	cały rok	wychowawcy, nauczyciele zawodu, przedsiębiorczość i, doradca zawodowy, opiekunowie kół zainteresowań
9.	Kształtowanie, poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania odpowiedzialności za osiągane wyniki	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	Kultura osobista- zwracanie uwagi na przestrzeganie ogólnie obowiązujących norm zachowania	a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania statutu szkoły b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia c) wdrażanie do kulturalnego zachowywania się w szkole i poza nią d) przestrzeganie stopniowania udzielania nagan za łamanie statutu szkoły		
10	Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich.	Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej, kultury europejskiej i światowej: a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw c) przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów, przedstawień teatralnych o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie d) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją RP, prawami i obowiązkami obywatela e) gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej f) kultywowanie miejsc pamięci narodowej w środowisku lokalnym, dbanie o ich estetykę	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów i biblioteki, pedagog, zaproszeni specjaliści
11	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	a) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, prezentacje, Tydzień Edukacji Globalnej, gazetki, zbiórki makulatury, zakrętek, sprzątanie świata	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, biologii
12	Rozpoznawanie i zaspokajanie	a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych,	wrzesień	wychowawcy, nauczyciele,

	potrzeb wychowanków. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji	wychowawczych i opiekuńczych b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków c) kierowanie uczniów w uzgodnieniu z rodzicami do poradni specjalistycznych **d) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**	cały rok	pedagog
13	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych	a) wywiadówka profilaktyczna b) porady dla rodziców na temat cyfrowego bezpieczeństwa c) zachęcanie rodziców do uczestnictwa w szkoleniach podnoszących umiejętności wychowawcze proponowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (Szkoła dla Rodziców) **d) współpraca z kuratorami sądowymi**	styczeń cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści
14	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń	a) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, d)omawianie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej skutecznego uczenia się, i radzenia sobie w trudnych sytuacjach	cały rok	pielęgniarka, wychowawcy, pedagog szkolny
15	Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach wynikających ze stosowania środków uzależniających **(palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków,)**	a) propagowanie stylu życia wolnego od środków psychoaktywnych b) uświadamianie negatywnego wpływu tych środków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka c) wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz możliwościach uzyskania pomocy u specjalistów d) kształtowanie postawy asertywnej – rozwijanie umiejętności odmawiania e) dostarczenie uczniom wiedzy	cały rok wrzesień-październik	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Policja, Straż Miejska

		na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii		
16	Zapobieganie uleganiu przez uczniów współczesnym formom uzależnień: dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm	a) propagowanie stylu życia wolnego od używek b) poszerzanie wiedzy na temat sposobów radzeniach sobie w sytuacji cyberprzemocy oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu c) wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu- organizowanie rajdów, wycieczek, imprez angażujących młodzież w życie szkoły jako alternatywę dla zachowań ryzykowanych d) kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, specjaliści
17	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych związanych z wczesną inicjacją seksualną	a) dostarczanie wiadomości dotyczących okresu dojrzewania i uświadamianie zagrożeń b) kształtowanie postaw prorodzinnych c) podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, d) uświadomienie młodzieży negatywnych skutków oglądania pornografii dla rozwoju psychicznego d) uświadomienie istoty rodzicielstwa, macierzyństwa, odpowiedzialności przyszłej matki za życie własne i dziecka, problematyka niechcianej ciąży i aborcji	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści Fundacji Daj Szansę

		e) wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego FAS, który jest skutkiem działania alkoholu na płód		
18.	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	a) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu b) propagowanie zdrowego stylu życia c) wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego d) wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się e) propagowanie aktywnych form wypoczynku f) wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się) g) rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę h) podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania i) wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób wywoływanych przez wirusy	cały rok	nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, specjaliści
19.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym w tym cyberprzemocy i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie. Kształtowanie postawy tolerancji wobec drugiego człowieka	a) uświadomienie czym jest przemoc i agresja b) budowanie tolerancyjnej postawy wobec drugiego człowieka c) wzmacnianie poczucia własnej wartości d) kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami e) poszukiwanie możliwości emocjonalnego wsparcia f) obchody międzynarodowego dnia bez przemocy- zwiększanie świadomości w zakresie możliwości i sposobów pokojowego	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści

		rozwiązywania konfliktów g)spotkanie z przedstawicielem zespołu interdyscyplinarnego MOPR na temat zapobiegania przemocy w rodzinie – Niebieska Karta		

Ewaluacja programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega stałemu monitoringowi poprzez:

- obserwacje indywidualnych przypadków,
- ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród losowo wybranej grupy młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- wnioski zgłaszane przez nauczycieli i pedagogów z zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli ds. ewaluacji programu. Wyniki ewaluacji prezentowane będą w postaci raportu podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 1/2020 w dniu 10.09.2020 r.	**Przewodniczący Rady Rodziców**
Przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 33/2020 z dnia 14.09.2020 r.	**Przewodniczący Rady Pedagogicznej**