6. PRZEGLĄD PLANOWANIA STRATEGII

CEL STRATEGICZNY	Zmniejszenie ilości uczniów przedwcześnie kończących naukę			
CEL CZĄSTKOWY 1:	**Podniesienie frekwencji uczniów czynnikiem wpływającym na wyniki nauczania**			
Lp.	**CELE / DZIAŁANIA**	**MIERNIK / WSKAŹNIK**	**INFORMACJA O MIERNIKU / WSKAŹNIKU**	**ZAGROŻENIA**
1.1	Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych w procesie nauczania	Oferta zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych dla uczniów	Ogłoszenia o ofercie na tablicy ogłoszeń oraz poprzez wychowawców i nauczycieli uczących	zniechęcenie ze strony uczniów do korzystania z dodatkowych zajęć przez cały rok szkolny
1.2	Poprawa skuteczności doradztwa i opieki psychologiczno-pedagogicznej	Zwiększenie nadzoru nad uczniami mającymi trudności w nauce	Wpisy w teczce wychowawcy i u pedagoga szkolnego	duża ilość uczniów potrzebujących pomocy
1.3	Zwiększanie motywacji uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę	Rozmowy z uczniami mającymi problemy z frekwencją i nauką	Wpisy w teczce wychowawcy i u pedagoga szkolnego	małe zainteresowanie uczniów oferowaną pomocą

CEL CZĄSTKOWY 2:	Poprawa kontaktów na płaszczyźnie rodzice-uczniowie-nauczyciele oraz wypracowanie wspólnych działań			
Lp.	**CELE / DZIAŁANIA**	**MIERNIK / WSKAŹNIK**	**INFORMACJA O MIERNIKU / WSKAŹNIKU**	**ZAGROŻENIA**
2.1	Częstsze angażowanie się rodziców w działalność statutową szkoły	Aktywne uczestnictwo rodziców w Radzie Rodziców , podczas zebrań z rodzicami i organizowanych przez szkołę akcjach	Wpisy w protokoły zebrań	słabe zainteresowanie rodziców współpracą
2.2	Skuteczniejsze przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym i szkodliwym społecznie	Konsekwentne wdrażanie Szkolnego Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego Szkoły	Wpisy w teczce wychowawcy i u pedagoga szkolnego	Małe zainteresowanie młodzieży problematyką szkoleń
2.3	Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów	Udział w programach stypendialnych, angażowanie w projekty unijne	Dokumentacja projektów unijnych i innych	Brak chęci udziału uczniów ze względu na niską samoocenę

CEL CZĄSTKOWY 3:	Skuteczniejsze przygotowanie absolwentów do aktywnego poruszania się na rynku pracy oraz poprawa znajomości rynku pracy w kraju i Europie.			
Lp.	**CELE / DZIAŁANIA**	**MIERNIK / WSKAŹNIK**	**INFORMACJA O MIERNIKU / WSKAŹNIKU**	**ZAGROŻENIA**
3.1	Wypracowanie skuteczniejszych narzędzi pozyskiwania informacji o krajowym i europejskim rynku pracy	Opracowanie raportu do czerwca 2015	bank danych	• trudności w pozyskaniu informacji
3.2	Upowszechnienie działalności szkolnego doradcy zawodowego	Opracowanie harmonogramu działań	harmonogram	• brak woli podjęcia współpracy ze strony instytucji lokalnych
3.3	Ewaluacja istniejących programów nauczania przedmiotów zawodowych	Ankieta ewaluacja po każdym roku kształcenia	ankiety	___
3.4	Efektywna współpraca szkoły z pracodawcami i instytucjami rynku pracy	Opracowanie listy pracodawców i instytucji rynku pracy	Lista pracodawców i instytucji rynku pracy	trudności w pozyskaniu informacji

CEL CZĄSTKOWY 4:	Wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne.			
Lp.	**CELE / DZIAŁANIA**	**MIERNIK / WSKAŹNIK**	**INFORMACJA O MIERNIKU / WSKAŹNIKU**	**ZAGROŻENIA**
4.1	Doposażenie pracowni przedmiotowych w nowoczesne materiały dydaktyczne w tym sprzęt audiowizualny i komputerowy oraz uzyskanie dostępu do Internetu w każdej klasopracowni	Zwiększenie ilości wykorzystywanego sprzętu audiowizualnego i komputerowego podczas zajęć lekcyjnych	Dziennik lekcyjny	Słaba znajomość obsługi sprzętu audio
4.2	Stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych metod nauczania	Wykorzystanie przynajmniej raz w roku metody projektu w procesie nauczania	Dzienniki lekcyjne	Małe doświadczenie nauczycieli w stosowaniu nowoczesnych metod nauczania
4.3	Aktualizacja wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych	Harmonogram WDN	zaświadczenia o udziale w doskonaleniu lub wpisy do księgi protokołów przedmiotów zawodowych	Brak specjalistów chętnych do współpracy
4.4	Poprawa znajomości języków obcych wśród nauczycieli	Udział w kursach językowych i projektach unijnych	zaświadczenia o udziale w doskonaleniu lub wpisy do księgi protokołów przedmiotów zawodowych	Brak chęci doskonalenia ze strony nauczycieli