4. ANALIZA PROBLEMÓW

Na podstawie analizy problemów przeprowadzonej w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu zdefiniowano **problem kluczowy**:

ZAGROŻENIE PRZEDWCZESNYM WYPADNIĘCIEM UCZNIA Z SYSTEMU SZKOLNICTWA

Problem kluczowy wyłoniony został w efekcie wskazania problemów występujących w obecnej sytuacji w naszej szkole, dokonania ich analizy oraz ustalenia istniejących między nimi związków przyczynowo - skutkowych.

Problemy zidentyfikowane w naszej szkole w aktualnej sytuacji wraz z ich analizą:

Obniżona frekwencja uczniów jako czynnik wpływający na wyniki nauczania

1. Niedostateczna liczba zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.
2. Mało skuteczne doradztwo i opieka pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych wypadnięciem.
3. Słabe wykorzystanie przez uczniów dodatkowych zajęć (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych.

Brak kontaktu i spójnych działań na płaszczyźnie rodzice-uczniowie-nauczyciele

1. Małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły oraz zainteresowanie postępami w nauce.
2. Poszukiwania przez młodzież możliwości zaspokojenia potrzeb uznania i samorealizacji w nieformalnych grupach szkodliwych społecznie oraz uleganie nałogom.
3. Przeszkody ekonomiczne i geograficzne oraz społeczne rodzin uczniów wpływające na niedostateczny kontakt szkoły z domem rodzinnym ucznia.

Niewystarczające przygotowanie absolwentów do aktywnego poruszania się na rynku pracy oraz słaba znajomość rynku pracy w kraju i Europie

1. Słaby szkolny system badania potrzeb rynku pracy w kraju oraz brak narzędzi do pozyskiwania informacji o europejskim rynku pracy.
2. Mała ilość efektywnych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego.
3. Potrzeba ewaluacji oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy.
4. Potrzeba ściślejszej współpracy szkoły i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy.

Konieczność wdrożenia nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne

1. Niepełne wyposażenie pracowni przedmiotowych w nowoczesne materiały dydaktyczne w tym sprzęt audiowizualny i komputerowy oraz brak ogólnodostępnego Internetu.
2. Zbyt rzadkie stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych metod nauczania np. metody projektu.
3. Niskie umiejętności nauczycieli i uczniów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

4. Słaba znajomość języków obcych wśród nauczycieli i uczniów.