3.2 ANALIZA SWOT - SŁABE STRONY

1. Obniżona frekwencja uczniów jako czynnik wpływający na wyniki nauczania, osiągnięcia na egzaminach zewnętrznych oraz jakość pracy szkoły.
2. Obniżona frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych powodująca poszukiwanie przez młodzież możliwości zaspokojenia potrzeb uznania i samorealizacji w nieformalnych grupach szkodliwych społecznie oraz uleganie nałogom.
3. Słabe kontakty i zbyt mała ilość spójnych działań na płaszczyźnie rodzice-uczniowie-nauczyciele. Niedostateczna współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia mającym problemy edukacyjne.
4. Duży odsetek uczniów przedwcześnie kończących naukę.
5. Duża odległość szkoły i warsztatów szkolnych od centrum miasta wynikająca z położenia szkoły wewnątrz peryferyjnego osiedla.
6. Niewystarczające przygotowanie absolwentów do aktywnego poruszania się na rynku pracy, również europejskim.
7. Słaba znajomość rynku pracy w Polsce i w Europie oraz słaby szkolny system badania potrzeb rynku pracy. Brak narzędzi do pozyskiwania informacji o europejskim rynku pracy.
8. Niesystematyczna współpraca z partnerami lokalnymi powodująca obniżone przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy w tym europejski.
9. Niepełne wyposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt audiowizualny i komputerowy oraz brak dostępu do Internetu w każdej klasopracowni, ograniczające stosowanie szerokiej gamy metod aktywizujących.
10. Zbyt rzadkie stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych metod nauczania np. metody projektu, pozwalających na kształcenie umiejętności kluczowych zawartych w podstawie programowej.
11. Niskie umiejętności części nauczycieli i uczniów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), co jest efektem zbyt rzadkiego wykorzystania multimediów w czasie zajęć dydaktycznych.
12. Słaba znajomość języków obcych wśród części nauczycieli i uczniów.
13. Brak dostępności do multimedialnych programów edukacyjnych ze względu na ich wysokie koszty.
14. Niewykorzystanie możliwości wymiany doświadczeń między nauczycielami, korelacji przedmiotowej.

15. Zbyt rzadka indywidualizacja nauczania powodująca niższe wyniki dydaktyczne w zakresie przyrostu, operatywności i trwałości wiedzy.
16. Zbyt rzadka weryfikacja i unowocześnianie dotychczasowych metod nauczania.
17. Niepełne uczestniczenie nauczycieli w zewnętrznych formach szkolenia.

PODSUMOWANIE

Analiza słabych stron szkoły wykazała, że należy położyć nacisk na zaplanowanie systematycznej współpracy z przedstawicielami lokalnych instytucji rządowych i pozarządowych oraz pracodawców, a także rozwinąć szkolny system doradztwa zawodowego. Należy również systematycznie rozwijać bazę techniczno-technologiczną warsztatów szkolnych. Umożliwi to lepsze przygotowanie absolwentów do aktywnego poruszania się na rynku pracy i kształtowanie postaw przedsiębiorczych.

Należy podejmować działania zmierzające do pozyskania funduszy unijnych poprzez programy współpracy ze szkołami z krajów Unii Europejskiej.