STATUT
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 3

Rozdział I. Postanowienia ogólne

§ 1. 1. Branżowa Szkoła I stopnia, zwana dalej Szkołą, jest publiczną jednostką oświatową na podbudowie gimnazjum w latach 2017-2018, a od roku szkolnego 2019 – po ośmioletniej szkole podstawowej.

2. Branżowa Szkoła I stopnia wchodzi w skład Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu.

3. Siedziba Szkoły znajduje się w Toruniu przy ul. Osikowej 15.

4. Przy Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich działają Warsztaty Szkolne i Internat, mieszczące się w Toruniu przy ul. Osikowej 17.

5. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Miasta Toruń z siedzibą w Toruniu ul. Wały Generała Władysława Sikorskiego 8.

6. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad Szkołą jest Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty.

§ 2. 1. Pełna nazwa Szkoły brzmi: Branżowa Szkoła I stopnia Nr 3.

2. Nazwa Szkoły jest używana w pełnym brzmieniu z zastrzeżeniem § 2 ust. 3.

§ 3. 1. Cykl kształcenia w Branżowej Szkole I stopnia jest zgodny z ramowymi planami nauczania i wynosi 3 lata.

2. Branżowa Szkoła I stopnia kształci w zawodach:
- cukiernik
- kucharz

i przygotowuje do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

3. Dla uczniów i absolwentów Branżowej Szkoły I stopnia przeprowadzany jest egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu zawodowego określają odrębne przepisy.

4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

5. Absolwenci Branżowej Szkoły I stopnia uzyskują świadectwo ukończenia szkoły, a po zdaniu egzaminu dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie zgodnie z obowiązującymi przepisami.

6. Dyrektor Szkoły, zgodnie z odrębnymi przepisami, może wprowadzić inne niż w/w zawody, w których Branżowa Szkoła I stopnia będzie prowadzić kształcenie.

Rozdział II. Cele i zadania Szkoły Branżowej I stopnia

§ 4. 1. Cele i zadania Szkoły wynikają z przepisów regulujących prawo oświatowe.

2. Celem Szkoły jest nauczanie, wychowanie i kształcenie, przygotowujące do dalszej nauki, pracy i życia w społeczeństwie, a także umożliwienie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia.

3. Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczniów do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

§ 5. 1. Szkoła realizuje cele i zadania w szczególności poprzez:

1) umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia Szkoły oraz uzyskania tytułu zawodowego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie,
2) umożliwienie absolwentom świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, przygotowanie do wejścia na rynek pracy i wykonywanie wybranego zawodu,
3) kształtowanie środowiska wychowawczego, które umożliwia realizację celów i zadań systemu oświaty,
4) sprawowanie opieki i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie zajęć praktycznej nauki zawodu,
5) umożliwienie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, językowej i religijnej, w szczególności poprzez naukę języka i historii,
6) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych powstających na tle niepowodzeń szkolnych poprzez pracę pedagoga szkolnego i wychowawców,
7) kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi na badania psychologiczno-pedagogiczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych,
8) umożliwienie rozwijania zainteresowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych,
9) wdrażanie do dyscypliny i szacunku dla pracy poprzez dobrze zorganizowane zajęcia praktycznej nauki zawodu,
10) wspieranie dialogu międzynarodowego oraz propagowanie nauki języków obcych i różnorodności językowej poprzez uczestnictwo w projektach finansowanych z funduszy europejskich,
11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
12) organizacja wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego,
13) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
14) rozwijanie współpracy ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie innowacyjnej działalności.

2. Realizując ustawowe cele i zadania Szkoła:

1) wspomaga pełny i integralny rozwój osobowy oraz udziela uczniom wsparcia opiekuńczo-wychowawczego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
2) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności przewidzianych dla uczniów szkoły branżowej,
3) organizuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi.

§ 6. 1. W realizacji celów i zadań Szkoły współuczestniczą rodzice uczniów poprzez uczestniczenie w zebraniach klasowych, spotkaniach ze specjalistami, indywidualne kontakty z

wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi oraz działalność rady rodziców.

2. Szkoła prowadzi i rozwija współpracę nauczycieli, rodziców i specjalistów, ukierunkowaną na osiąganie spójności oddziaływań wychowawczych.

3. Szkoła aktywnie współdziała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, strażą miejską, sądem i kuratorami sądowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w szczególności w zakresie:

1) rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
2) określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
3) rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu Szkoły,
4) podejmowania działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
5) współpracy w procesach diagnostycznych i postdiagnostycznych, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku, utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu Szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

4. Szkoła wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.

§ 7. 1. W Szkole uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w Szkole, w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu Szkoły oraz środowisku społecznym.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi wynika w szczególności z:

1) niepełnosprawności,
2) niedostosowania,
3) zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
4) zaburzeń zachowania i emocji,
5) szczególnych uzdolnień,
6) specyficznych trudności w uczeniu się,
7) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
8) choroby przewlekłej,
9) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
10) niepowodzeń edukacyjnych,
11) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, spędzaniem czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
12) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

§ 8. 1. Pomocy psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

1) ucznia,
2) rodziców ucznia,
3) dyrektora Szkoły,
4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem,
5) pielęgniarki szkolnej,
6) poradni,
7) asystenta edukacji romskiej,
8) pomocy nauczyciela,
9) pracownika socjalnego,
10) asystenta rodziny,
11) kuratora sądowego,
12) organizacji pozarządowej lub instytucji działającej na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2. Pomocy udzielają uczniowi nauczyciele uczący w danym oddziale, wychowawcy oraz specjaliści, a w szczególności: pedagodzy i doradca zawodowy we współpracy z:

1) rodzicami uczniów,
2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
4) innymi szkołami oraz placówkami,
5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 9. 1. Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub budżecie gminy.

2. Szkoła udziela uczniom pomocy materialnej w zależności od ich potrzeb oraz możliwości finansowych Szkoły, poprzez pozyskiwanie pomocy finansowej od instytucji opiekuńczych, sponsorów i darczyńców oraz dotacji państwowych w formie:
1) Stypendium Premiera Rzeczpospolitej Polskiej,
2) Stypendium Ministra Edukacji Narodowej,
3) Stypendium Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego,
4) Stypendium Prezydenta Miasta Torunia,
5) stypendiów socjalnych,
6) innych wypłat.

§ 10. 1. Szkoła prowadzi działania w zakresie promocji i ochrony zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju.

2. Działania, o których mowa w ust. 1 ukierunkowane są na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

§ 11. Szkoła podejmuje działania na rzecz stałej bądź doraźnej pomocy finansowej dla młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej z powodu warunków rodzinnych lub zdarzeń losowych, ze środków przeznaczonych na ten cel z funduszu rady rodziców lub innych instytucji.

§ 12. 1. Szkoła zapewnienia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w szczególności opiekę nad osobami niepełnosprawnymi.

2. W działaniach służących podnoszeniu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, w tym w zakresie ochrony przeciwpożarowej, Szkołę wspierają jednostki organizacyjne Państwowej Straży Pożarnej oraz jednostki innych właściwych służb.

3. Organy administracji publicznej, w tym organy prowadzące szkoły i placówki, współdziałają z podmiotami, o których mowa w ust. 2, w zapewnieniu właściwych warunków realizacji zadań wymienionych w ust. 2, w szczególności w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z zakresu podnoszenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, w tym bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

4. W Szkole prowadzone są działania mające na celu upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.

§ 13. 1. Nad bezpieczeństwem uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę czuwają nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły i w razie potrzeby udzielają im niezbędnej pomocy.

2. Nad bezpieczeństwem uczniów oraz porządkiem w czasie przerw lekcyjnych czuwają dyżurujący nauczyciele.

3. Zasady pełnienia dyżurów międzylekcyjnych w Szkole określają ustalone przez dyrektora regulamin i harmonogram dyżurów.

4. Nauczyciel dyżurujący odpowiada za bezpieczeństwo i zdrowie uczniów w powierzonym mu rejonie.

5. Nauczyciel może zejść z dyżuru tylko w wyjątkowych wypadkach, za zgodą dyrektora.

Rozdział III. Organy Szkoły

§ 14. Organami Szkoły są:

a) dyrektor,
b) rada pedagogiczna,
c) samorząd uczniowski,
d) rada rodziców.

§ 15. 1. Dyrektor kieruje działalnością Szkoły i odpowiada za jej prawidłowe funkcjonowanie.

2. Dyrektor Szkoły działa zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, a w szczególności**:**

1) reprezentuje Szkołę na zewnątrz,
2) sprawuje nadzór pedagogiczny,
3) realizuje uchwały rady rodziców oraz rady pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących,
4) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę,
5) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
6) organizuje wspomaganie Szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
7) występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, w przypadku gdy, pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nie następuje poprawa jego funkcjonowania w Szkole,
8) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia,
9) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki,
10) stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
11) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
12) występuje z wnioskiem do poradni i placówek doskonalenia nauczycieli o wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole,
13) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
14) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym Szkoły zaopiniowanym przez radę rodziców i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę Szkoły,
15) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych.

3. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:

1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły,
2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły,
3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników Szkoły.

§ 16. 1. Dyrektor Szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą rodziców, radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim.

2. Dyrektor Szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym Szkołę ustala zawody, w których kształci Szkoła, po zasięgnięciu opinii Powiatowej Rady Rynku Pracy dla Miasta Torunia

i Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy co do zgodności z potrzebami rynku pracy.

Po zasięgnięciu opinii powiatowej i wojewódzkiej rady rynku pracy co do zgodności z potrzebami rynku pracy, Dyrektor Szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym Szkołę, ustala zawody, w których kształci Szkoła,.

3. Dyrektor Szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w Szkole oraz u pracodawców, u których jest organizowana praktyczna nauka zawodu.

4. W zależności od potrzeb, Dyrektor może powołać na czas określony lub nieokreślony zespoły do prowadzenia prac nad określonymi problemami dydaktyczno-wychowawczymi.

§ 17. 1. Dyrektor Szkoły może, w drodze decyzji, skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w statucie Szkoły. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.

2. Dyrektor Szkoły zobowiązany jest powiadomić wójta gminy (burmistrza, prezydenta miasta), na terenie której mieszka absolwent gimnazjum, który nie ukończył 18 lat, o przyjęciu go do szkoły, w terminie 14 dni od dnia przyjęcia absolwenta oraz informować tego wójta (burmistrza, prezydenta miasta) o zmianach w spełnianiu obowiązku nauki przez absolwenta gimnazjum w terminie 14 dni od dnia powstania tych zmian.

§ 18. 1. Dyrektor działa przy pomocy zastępców dyrektora.

2. W przypadku nieobecności dyrektora Szkoły zastępuje go wyznaczony wicedyrektor.

3. W Szkole utworzone są 2 stanowiska wicedyrektorów:

a) d/s egzaminów zawodowych przedmiotów zawodowych i wychowawczych,
b) d/s organizacyjnych i egzaminu maturalnego.

4. Wicedyrektorów powołuje i odwołuje dyrektor po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę oraz rady pedagogicznej.

5. Wicedyrektorzy działają na podstawie zakresu obowiązków ustalonego przez dyrektora Szkoły.

6. Do obowiązków wicedyrektorów należy w szczególności:

1) sprawowanie nadzoru nad działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły,
2) organizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli,
3) koordynowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
4) przygotowywanie projektów niektórych dokumentów organizacji szkoły, m. in. współdziałanie z dyrektorem szkoły w przygotowaniu koncepcji pracy szkoły, arkusza organizacyjnego szkoły, szkolnego zestawu programów nauczania, przydziału czynności nauczycielom, planu szkoleń rady pedagogicznej, procedur pomiaru jakości pracy szkoły,
5) prowadzenie czynności w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego, pomiaru jakości pracy szkoły oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli,
6) współpraca z dyrektorem w wykonywaniu czynności związanych z organizacją, nadzorowaniem i analizą wyników egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz prowadzeniem rekrutacji do klas pierwszych,

7) opracowanie, z udziałem zespołu nauczycieli, tygodniowego rozkładu zajęć edukacyjnych i dyżurów nauczycieli,
8) ułożenie harmonogramu imprez szkolnych,
9) organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli,
10) kontrolowanie dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych,
11) prowadzenie kontroli dokumentacji dydaktyczno-wychowawczej:
a) dzienników lekcyjnych,
b) dzienników nauczania indywidualnego,
c) arkuszy ocen,
d) dzienników zajęć pozalekcyjnych,
e) planów dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli,
12) udział w pracach związanych z oceną pracy i oceną dorobku zawodowego za okres stażu nauczycieli,
13) współpraca ze stowarzyszeniami, organizacjami młodzieżowymi, uczniowskimi oraz innymi instytucjami.

7. Dyrektor Szkoły, za zgodą organu prowadzącego Szkołę, może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze.

§ 19. 1. Kierownika warsztatów szkolnych i jego zastępców powołuje i odwołuje dyrektor, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę, rady rodziców i rady pedagogicznej.

2. Kierownik i zastępca kierownika warsztatów działają na podstawie zakresu obowiązków ustalonych przez dyrektora Szkoły.

3. Do kompetencji kierownika warsztatów szkolnych należy w szczególności:
1) organizowanie i kierowanie zajęciami praktycznymi,
2) przygotowanie i realizacja planu dydaktyczno-produkcyjnego i finansowego warsztatów szkolnych.

4. Zastępca kierownika warsztatów szkolnych zajmuje się organizacją praktyk zawodowych dla uczniów. Szczegółowy zakres obowiązków określa dyrektor Szkoły.

§ 20. 1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem Szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.

2. W skład rady pedagogicznej wchodzą:
1) dyrektor Szkoły,
2) wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole,
3) pracownicy innych zakładów pracy, pełniący funkcję instruktorów praktycznej nauki zawodu lub prowadzący pracę wychowawczą z młodocianymi pracownikami w placówkach zbiorowego zakwaterowania, dla których praca dydaktyczna i wychowawcza stanowi podstawowe zajęcie.

3. W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły lub placówki.

4. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Szkoły.

§ 21. 1. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor Szkoły.

2. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.

§ 22. 1. Rada pedagogiczna pracuje w oparciu o uchwalony przez siebie regulamin.

2. Uchwalenie regulaminu pracy rady pedagogicznej, a także dokonanie jego zmiany następuje zwykłą większością głosów w obecności co najmniej 2/3 składu rady.

3. Kompetencje rady pedagogicznej wynikają z obowiązujących przepisów prawa.

4. Rada pedagogiczna przygotowuje i uchwala statut Szkoły, a także dokonuje w nim zmian.

§ 23. 1. Zebrania plenarne rady pedagogicznej są organizowane:

1) przed rozpoczęciem roku szkolnego,
2) w związku z zatwierdzeniem wyników klasyfikowania i promowania uczniów,
3) po zakończeniu pierwszej połowy roku szkolnego i rocznych zajęć szkolnych,
4) w miarę bieżących potrzeb.

2. Zebrania rady mogą być organizowane również:

1) z inicjatywy przewodniczącego rady,
2) na wniosek organu prowadzącego szkołę,
3) na wniosek co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.

3. Dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz informuje o działalności Szkoły.

§ 24. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:

1) zatwierdzanie planów pracy Szkoły,
2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu przez radę rodziców,
4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
6) uchwalenie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad Szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy Szkoły.

§ 25. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:

1) organizację pracy Szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,

2) projekt planu finansowego Szkoły,
3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
4) propozycje dyrektora Szkoły w sprawach przydziału nauczycielom prac stałych i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

§ 26. Rada pedagogiczna:

1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2) opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców,
3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych,
4) uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

§ 27. 1. Rada pedagogiczna ma prawo wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego Szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora lub do dyrektora – o odwołanie nauczyciela z funkcji kierowniczej w szkole.

2. W przypadku określonym w ust. 1 organ uprawniony do odwołania jest obowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku radę pedagogiczną w ciągu 14 dni od otrzymania wniosku.

§ 28. Dyrektor wstrzymuje wykonanie uchwały rady pedagogicznej niezgodnej z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący Szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego Szkołę. Rozstrzygniecie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.

§ 29. 1. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów, w obecności co najmniej połowy jej składu, w głosowaniu jawnym, z zastrzeżeniem ust.2.

2. Rada pedagogiczna podejmuje uchwały w głosowaniu tajnym w sprawach:

1) opiniowania kandydata na stanowisko dyrektora,
2) wniosku dotyczącego odwołania dyrektora ze stanowiska,
3) wyłonienia przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora,
4) innych sprawach personalnych.

§ 30. 1. Termin posiedzenia podawany jest do wiadomości członków rady pedagogicznej co najmniej 7 dni przed planowanym terminem jej posiedzenia. Nieobecności nauczycieli na radach nadzwyczajnych, zwoływanych w terminie krótszym niż 7 dni nie muszą być usprawiedliwiane.

2. Przewodniczący informuje na początku obrad o liczbie nauczycieli obecnych i stwierdza prawomocność obrad.

3. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.

4. Protokoły rady sporządzają członkowie wskazywani przez przewodniczącego.

5. Przewodniczący powołuje również komisję uchwał i wniosków oraz skrutacyjną.

6. Protokół posiedzenia rady pedagogicznej powinien zawierać w szczególności:

1) porządek zebrania i jego przebieg,
2) wnioski i uchwały,
3) wyniki głosowania.

§ 31. Członkowie rady pedagogicznej zobowiązani są w terminie do 14 dni od sporządzenia protokołu zapoznać się z jego treścią i zgłosić ewentualne poprawki przewodniczącemu. Rada pedagogiczna na najbliższym posiedzeniu decyduje o wprowadzeniu zgłoszonych poprawek.

§ 32. Czas trwania rady nie powinien przekraczać 2 godzin. W przypadkach szczególnych przewodniczący rady, za zgodą członków rady, może podjąć decyzję o przedłużeniu tego czasu.

§ 33 1. Dokumentacją pracy rady pedagogicznej są protokoły sporządzane w formie elektronicznej.

2. Wersja komputerowego protokołu przechowywana jest na trwałym nośniku elektronicznym. Wersja wydrukowana – potwierdzona czytelnymi podpisami protokolantów i przewodniczącego rady pedagogicznej złożonymi na końcu protokołu oraz na każdej stronie przez parafowanie – będzie umieszczona w segregatorze.

3. Obie wersje protokołu przechowywane są u dyrektora Szkoły, który odpowiada za bezpieczeństwo ich treści oraz bezpieczeństwo przechowywania.

4. Do protokołu dołącza się w formie załączników w szczególności:
   - uchwały rady pedagogicznej wraz z załącznikami,
   - pisemne wystąpienia i sprawozdania, w tym sprawozdania z klasyfikacji poszczególnych klas.

5. Wszystkie dane będące załącznikami do protokołu dostarczane są protokolantom rady w formie elektronicznej.

6. Strony protokolarza numerowane są kolejno, począwszy od pierwszej strony protokołu obrad rozpoczynających dany rok szkolny do ostatniej strony protokołu obrad podsumowujących rok szkolny. Na ostatniej stronie każdego protokołu znajduje się informacja na temat liczby stron protokołu oraz liczby załączników wraz z wykazem wszystkich załączników.

7. Na wstępie segregatora zawierającego wydrukowane wersje protokołów z danego roku szkolnego umieszcza się napis: *„Rejestr protokołów zebrań Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu z roku szkolnego….”*
Protokoły z jednego roku szkolnego tworzą księgę protokołów, którą, po ostatnim zebraniu rady pedagogicznej w danym roku szkolnym, oprawia się.

8. Księgę protokołów opatruje się w klauzulę: *„Niniejsza księga protokołów Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu z roku szkolnego….. zawiera……ponumerowanych kart. Opieczętowano dnia…..”*

9. Klauzulę, o której mowa w ust. 8, zamieszcza się na ostatniej stronie księgi wraz z

pieczęcią Szkoły i podpisem dyrektora Szkoły.

§ 34. Protokoły należy udostępnić nauczycielom, upoważnionym pracownikom zatrudnionym w organach prowadzących szkołę i nadzorujących pracę Szkoły, przedstawicielom związków zawodowych reprezentujących nauczycieli.

§ 35. 1. Wszyscy uczniowie Szkoły tworzą samorząd uczniowski.

2. Samorząd uczniowski może przedstawiać organom Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, a w szczególności dotyczące realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymogami,
2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji miedzy wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
4) prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu uczniowskiego.

3. Samorząd uczniowski:

1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3) współpracuje z radą pedagogiczną,
4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

§ 36. 1. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem Szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

2. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.

3. Strukturę rady wolontariatu i jej kompetencje ustala samorząd.

4. Zasady działania i wyboru organów samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym.

§ 37. 1. W Szkole działa rada rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.

2. W skład rady rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.

3. Rada rodziców bierze czynny udział w rozwiązywaniu problemów funkcjonowania Szkoły oraz współdziała z nią w realizacji jej zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych.

4. Organem wykonawczym rady rodziców jest 4-8 osobowe prezydium.

5. Rada rodziców uchwala regulamin swojej działalności, który określa wewnętrzną strukturę, zasady jej działania oraz tryb wyboru prezydium.

6. W celu wspierania statutowej działalności Szkoły rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.

7. Do kompetencji rady rodziców należy:

1) występowanie do dyrektora i innych organów Szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach Szkoły,
2) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły,
3) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania,
4) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora Szkoły,
5) opiniowanie uchwał dotyczących prowadzenia eksperymentów pedagogicznych w Szkole.

8. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu, o którym mowa w punkcie 7, litera b., program ten ustala dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora Szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

§ 38. 1. W Szkole może działać rada szkoły.

2. Powstanie rady szkoły organizuje dyrektor Szkoły z własnej inicjatywy albo na wniosek rady rodziców, a także na wniosek samorządu uczniowskiego.

3. Rada szkoły uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych Szkoły, a także:

1) uchwala statut Szkoły,
2) opiniuje projekt planu finansowego Szkoły,
3) może występować do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad Szkołą z wnioskami o zbadanie i dokonanie oceny działalności Szkoły, jej dyrektora lub innego nauczyciela zatrudnionego w Szkole; wnioski te mają dla organu charakter wiążący,
4) opiniuje plan pracy Szkoły, projekty eksperymentów pedagogicznych oraz inne sprawy istotne dla Szkoły,
5) z własnej inicjatywy ocenia sytuację oraz stan Szkoły i występuje z wnioskami do dyrektora, rady pedagogicznej, organu prowadzącego Szkołę oraz do wojewódzkiej rady oświatowej, w szczególności w sprawach organizacji zajęć.

4. W skład rady szkoły wchodzą w równej liczbie:

1) nauczyciele wybrani przez ogół nauczycieli;
2) rodzice wybrani przez ogół rodziców;
3) uczniowie wybrani przez ogół uczniów.

5. Rada powinna liczyć co najmniej 6 osób.

6. Członkowie rady szkoły są wybierani oddzielnie przez poszczególne grupy w niej

reprezentowane:

1) nauczyciele wybierają swoich przedstawicieli do rady szkoły podczas zebrania plenarnego rady pedagogicznej,
2) rodzice i uczniowie wybierają swoich przedstawicieli do rady szkoły na zebraniach, odpowiednio: ogółu rodziców i ogółu uczniów, organizowanych przez dyrektora,
3) rodzice i uczniowie wybierają swoich przedstawicieli do rady szkoły spośród nieograniczonej liczby kandydatów zgłoszonych na zebraniach klasowych.

7. Wybory do rady szkoły odbywają się w głosowaniu tajnym.

8. Osoba kandydująca musi wyrazić na to zgodę.

9. Za wybranych do rady uważa się kandydatów, którzy uzyskali kolejno największą liczbę głosów.

10. W przypadku równej ilości otrzymanych głosów przez kandydatów, do rady przechodzi osoba, która osiągnęła większą liczbę głosów w kolejnej turze głosowania.

11. Członkostwo w radzie szkoły wygasa wskutek:

1) upływu kadencji,
2) zrzeczenia się członkostwa,
3) utraty prawa wybieralności spowodowanej popełnieniem przestępstwa,
4) śmierci członka rady.

12. Wygaśnięcie członkostwa stwierdza rada szkoły i przeprowadza wybory uzupełniające zgodnie z trybem wyboru do rady.

13. Kadencja rady szkoły trwa 3 lata.

14. Rada szkoły uchwala regulamin swojej działalności oraz wybiera przewodniczącego. Zebrania rady są protokołowane.

15. W posiedzeniach rady szkoły może brać udział, z głosem doradczym, dyrektor Szkoły.

16. Do udziału w posiedzeniach rady szkoły mogą być zapraszane przez przewodniczącego, za zgodą lub na wniosek rady, inne osoby z głosem doradczym.

17. W celu wspierania działalności statutowej Szkoły, rada szkoły może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady szkoły określają odrębne przepisy.

§ 39. 1. Organy Szkoły współpracują ze sobą w granicach przyznanych im kompetencji.

2. Współpracę rady pedagogicznej i rady rodziców koordynuje dyrektor.

3. Współpracę rady rodziców i samorządu szkolnego koordynuje nauczyciel – opiekun samorządu szkolnego.

4. Współpracę organów Szkoły ze społecznością rodziców koordynują rodzice – członkowie rady rodziców.

5. Samorząd uczniowski i rada rodziców uchwalają swoje plany działania do dnia 30 września i udostępniają je pozostałym organom.

6. Organy szkoły występują z wnioskami do dyrektora w formie pisemnej.

7. Udzielanie odpowiedzi przez dyrektora musi nastąpić w ciągu 14 dni od daty doręczenia wystąpienia, o którym mowa w ust. 6, chyba że przepisy szczególne ustalają inne terminy. Niewyrażenie opinii w terminie uznaje się za opinię pozytywną w przedmiotowej sprawie.

§ 40. 1. Konflikty i kwestie sporne między poszczególnymi organami Szkoły, z wyłączeniem dyrektora, rozwiązuje dyrektor Szkoły.

1. Dyrektor Szkoły, wnoszone do niego sprawy, rozstrzyga z zachowaniem przepisów prawa oraz dobra publicznego. W związku z tym wydaje zalecenia wszystkim statutowym organom Szkoły, jeżeli działalność tych organów narusza interesy Szkoły i nie służy rozwojowi jej uczniów.

2. Jeżeli uchwała rady rodziców jest sprzeczna z prawem, dyrektor Szkoły zawiesza jej wykonanie i uzgadnia z radą sposób postępowania w sprawie będącej przedmiotem uchwały. W przypadku braku uzgodnienia, o którym mowa, dyrektor przekazuje sprawę do rozstrzygnięcia organowi prowadzącemu.

3. Konflikty między pracownikami rozstrzyga dyrektor Szkoły po wysłuchaniu stron.

4. W sytuacjach konfliktowych między poszczególnymi organami szkoły ustala się następującą procedurę:

1) Uczeń – uczeń:

W sytuacji konfliktu między uczniami, sytuację rozpoznają wychowawcy klas i wspólnie z pedagogiem podejmują działania służące rozwiązaniu konfliktu. W szczególnych przypadkach rolę mediatora spełnia dyrektor Szkoły.

2) Nauczyciel – uczeń:

W przypadku konfliktu między nauczycielem, a uczniem rolę mediatora przyjmuje wychowawca klasy.

a) ucznia może reprezentować pedagog szkolny lub przewodniczący samorządu uczniowskiego,

b) wychowawca klasy, po wysłuchaniu stron i przeprowadzeniu rozpoznania, podejmuje natychmiastowe działania, służące rozwiązaniu konfliktu,

c) w szczególnych przypadkach rolę mediatora spełnia dyrektor Szkoły.

3) Rodzic – nauczyciel:

W przypadku konfliktu między nauczycielem, a rodzicem, rolę mediatora przyjmuje dyrektor Szkoły.

a) Wniosek składa osoba zainteresowana w formie pisemnej do dyrekcji.

b) Dyrektor Szkoły rozpatruje wniosek w ciągu 14 dni, a o decyzji informuje zainteresowane strony.

c) Skargi anonimowe (listy, telefony, e-maile) nie będą rozpatrywane.

4) Nauczyciel – nauczyciel:

W przypadku konfliktu między nauczycielami rolę mediatora przyjmuje dyrektor Szkoły.

a) wniosek składa osoba zainteresowana w formie pisemnej do dyrekcji.

b) dyrektor szkoły rozpatruje wniosek w ciągu 14 dni, a o decyzji w formie pisemnej informuje zainteresowane strony.

c) skargi anonimowe (listy, telefony, e-maile) nie będą rozpatrywane.

5. Dyrektor Szkoły w swej działalności mediacyjnej powinien kierować się zasadami obiektywizmu, sprawiedliwości i partnerstwa.

§ 41. Spory pomiędzy Dyrektorem, a innymi organami Szkoły, rozstrzyga, w zależności od przedmiotu sporu, organ prowadzący Szkołę albo organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

Rozdział IV. Organizacja pracy Szkoły

§ 42. 1. Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy Szkoły i jej rozwoju organizacyjnego.

1. Działania, o których mowa w ust. 1, dotyczą:

1) efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych,
2) organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki,
3) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności, uczniów,
4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
5) zarządzania Szkołą.

§ 43. 1. Zasady organizacji i funkcjonowania Szkoły w danym roku szkolnym są określone w arkuszu organizacji szkoły, terminarzu oraz w planie pracy Szkoły.

2. Arkusz organizacji szkoły określa szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym.

3. Arkusz organizacji szkoły opracowuje dyrektor Szkoły, z uwzględnieniem odpowiednich przepisów, po zasięgnięciu opinii zakładowych organizacji związkowych, będących jednostkami organizacyjnymi organizacji związkowych, reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego albo jednostkami organizacyjnymi organizacji związkowych wchodzących w skład organizacji związkowych, reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego, zrzeszających nauczycieli.

4. Arkusz organizacji Szkoły zatwierdza organ prowadzący, po zasięgnięciu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, w terminie do 29 maja danego roku.

5. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor Szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć, określający organizację zajęć edukacyjnych.

§ 44. 1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy.

2. Każdy okres kończy się klasyfikacją.

3. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w Szkole Branżowej I stopnia rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu września, a kończą w najbliższy piątek po dniu 20 czerwca. Jeżeli pierwszy dzień września wypada w piątek albo sobotę, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w najbliższy poniedziałek po dniu 1 września.

4. Terminy zimowych i wiosennych przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.

5. Dyrektor Szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej oraz rady rodziców i samorządu uczniowskiego, biorąc pod uwagę warunki lokalowe i możliwości organizacyjne Szkoły, może, w danym roku szkolnym, ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w wymiarze do 6 dni dla Branżowej Szkoły I stopnia i Branżowej Szkoły II stopnia.

6. Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, o których mowa w ust. 6, mogą być ustalone:

1) w dni, w których w Szkole odbywają się egzaminy maturalne oraz egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie,
2) w dni świąt religijnych, niebędących dniami ustawowo wolnymi od pracy, określone w przepisach o stosunku państwa do poszczególnych kościołów lub związków wyznaniowych, w inne dni, jeżeli jest to uzasadnione organizacją pracy szkoły lub placówki lub potrzebami społeczności lokalnej.

§ 45. 1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział.

2. Liczbę uczniów w oddziale określają odrębne przepisy.

3. Dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną, powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczącemu w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą.

§ 46. 1. W Branżowej Szkole I stopnia podział na grupy jest obowiązkowy:

1) na obowiązkowych zajęciach z informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów, z tym, że liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej,
2) na obowiązkowych zajęciach z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów, z uwzględnieniem stopnia zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego,
3) na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów,
4) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, dla których z treści programu nauczania do zawodu wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów,
5) na zajęciach praktycznej nauki zawodu, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,
6) na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, a w przypadku zespołu szkół – także w

grupie międzyszkolnej, liczącej nie więcej niż 26 uczniów.

2. W przypadku oddziałów liczących odpowiednio nie więcej niż 24, 26 lub 30, decyzję o podziale uczniów na grupy podejmuje dyrektor w zależności od potrzeb organizacyjnych i możliwości kadrowych, za zgodą organu prowadzącego Szkołę.

3. Obowiązkowe zajęcia edukacyjne mogą być organizowane w oddziałach, w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej, grupie międzyklasowej lub grupie międzyszkolnej, zgodnie z zasadami określonymi w odrębnych przepisach.

4. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego, stanowiące realizację podstaw programowych kształcenia w poszczególnych zawodach, są organizowane w oddziałach lub zespołach międzyoddziałowych.

5. Nauczanie języków obcych może być organizowane w grupach oddziałowych lub międzyoddziałowych, z uwzględnieniem poziomu umiejętności językowych uczniów.

§ 47. 1. Godzina lekcyjna przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych trwa 45 minut.

2. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć specjalistycznych trwa 45 minut.

3. Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut.

4. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć rewalidacyjnych w czasie krótszym niż 60 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego, tygodniowego czasu tych zajęć.

§ 48. 1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej Szkoły są:

1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego i z zakresu kształcenia w zawodzie, w tym praktyczną naukę zawodu,
2) dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
   a) zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
   b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania,
3) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności,
5) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

2. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.

3. Niektóre zajęcia obowiązkowe i nadobowiązkowe mogą być realizowane poza systemem klasowo-lekcyjnym, jeżeli treści tych zajęć przyczyniają się do wzbogacenia treści i metod dydaktycznych (np. wycieczki i wyjścia przedmiotowe, tematyczne, krajoznawcze, wyjazdy unijne).

§ 49. 1. W uzasadnionych przypadkach, poszczególne zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia

zawodowego mogą być prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych, w szczególności szkół wyższych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, u pracodawców, w indywidualnych gospodarstwach rolnych oraz przez pracowników tych jednostek, na podstawie umowy zawartej pomiędzy szkołą a daną jednostką.

2. Szkoła może organizować, za zgodą organu prowadzącego szkołę oraz we współpracy z urzędami pracy, pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego, dodatkowe zajęcia w formach pozaszkolnych dla uczniów, w tym dla młodocianych pracowników w przypadku Branżowej Szkoły I stopnia, zwiększające szansę ich zatrudnienia.

3. Branżowa Szkoła I stopnia może organizować:

1) dokształcanie teoretyczne młodocianych pracowników w zakresie kształcenia ogólnego oraz zawodowego,
2) zajęcia uzupełniające dla młodocianych pracowników w zakresie praktycznej nauki zawodu, przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, organizowane na wniosek pracodawców.

§ 50. 1. Praktyczna nauka zawodu jest organizowana przez Szkołę.

2. Praktyczna nauka zawodu w Szkole Branżowej jest organizowana w formie zajęć praktycznych.

3. Zajęcia praktyczne mogą odbywać się w warsztatach szkolnych i pracowniach gastronomicznych, których zasady działania określają odrębne regulaminy.

4. Zajęcia praktyczne organizuje się dla uczniów w celu opanowania przez nich umiejętności zawodowych, niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie, a w przypadku zajęć praktycznych odbywanych u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia – również w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.

5. Zajęcia praktyczne organizuje się w czasie trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

6. Wiedzę i umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne nabywane przez uczniów na zajęciach praktycznych oraz wymiar godzin tych zajęć określa program nauczania do danego zawodu.

7. Dobowy wymiar godzin zajęć praktycznej nauki zawodu uczniów w wieku do lat 16 nie może przekraczać 6 godzin, a uczniów w wieku powyżej 16 lat – 8 godzin.

8. Praktyczna nauka zawodu jest prowadzona w grupach.

9. Liczba uczniów w grupie powinna umożliwiać realizację programu nauczania do danego zawodu i uwzględniać specyfikę nauczanego zawodu, przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy wynikające z Kodeksu Pracy, a także warunki lokalowe i techniczne w miejscu odbywania praktycznej nauki zawodu.

10. Uczniowie odbywający zajęcia w ramach praktycznej nauki zawodu są zobowiązani do posiadania ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków.

§ 51. 1. Dla młodzieży szczególnie uzdolnionej Szkoła może organizować:

1) indywidualny program nauczania z jednego lub kilku przedmiotów,
2) indywidualny tok nauczania,
3) inne formy pracy z młodzieżą szczególnie uzdolnioną.

2. Na wniosek lub za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia dyrektor Szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki oraz wyznaczyć nauczyciela – opiekuna. Odmowa udzielenia zezwolenia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

3. Uczeń realizujący indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.

4. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy.

5. Uczeń objęty indywidualnym tokiem nauki może realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas i może być klasyfikowany i promowany w czasie całego roku szkolnego.

6. Indywidualny tok nauki może być realizowany według programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów nauczania lub indywidualnego programu nauki.

7. Indywidualny program nauki nie może obniżyć wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania, ustalonego dla danej klasy.

8. Uczeń realizujący indywidualny program lub tok nauki może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, w tej lub innej szkole, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia albo realizować program w całości lub w części we własnym zakresie.

9. Jeżeli uczeń o wybitnych uzdolnieniach jednokierunkowych nie może sprostać wymaganiom z zajęć edukacyjnych nieobjętych indywidualnym programem lub tokiem nauki, nauczyciel prowadzący zajęcia może, na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela uczącego ucznia, dostosować wymagania edukacyjne z tych zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, z zachowaniem wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

10. W Szkole mogą być organizowane również inne zajęcia rozwijające uzdolnienia dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8 osób.

§ 52. 1. Dyrektor Szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym.

1. Indywidualnym nauczaniem objęci są uczniowie, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do Szkoły.

2. Dyrektor ustala, w uzgodnieniu z organem prowadzącym Szkołę, zakres i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania.

3. Zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z uczniem, w miejscu pobytu ucznia.

4. Indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony, wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania oraz w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu.

5. W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania Szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Sposób realizacji zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu określa dyrektor Szkoły.

7. Dyrektor Szkoły, na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, może zezwolić na odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków w miejscu, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego nauczania.

8. Uczniom, którym stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do Szkoły, dyrektor zapewnia możliwość udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych oraz wybranych zajęciach edukacyjnych.

9. Uczniowie objęci indywidualnym nauczaniem mogą uczestniczyć w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć.

10. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia, uległ czasowej poprawie i umożliwia mu uczęszczanie do Szkoły, dyrektor zawiesza organizację indywidualnego nauczania na okres wskazany w zaświadczeniu lekarskim.

11. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia umożliwia uczęszczanie do Szkoły, dyrektor zaprzestaje organizacji indywidualnego nauczania oraz powiadamia o tym organ prowadzący Szkołę oraz poradnię, w której działa zespół, który wydał orzeczenie.

§ 53. 1. W Szkole realizowane są zajęcia rewalidacyjne.

2. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone są z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

3. Tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla ucznia wynosi 2 godziny.

4. Zajęcia mogą odbywać się w sposób indywidualny lub grupowy, zgodnie ze wskazaniem zawartym w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

5. Rodzaj zajęć rewalidacyjnych i ich forma muszą odpowiadać indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym uczniów oraz być dostosowane do ich możliwości psychofizycznych.

6. Szczegółowe treści i działania Szkoły wobec ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych zawarte są w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym.

7. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności:
1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego,
2) naukę języka migowego lub innych wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (ACC) – w przypadku ucznia niesłyszącego lub z afazją,
3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne, oraz – w zależności od potrzeb naukę wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (ACC) – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

§ 54. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1) klas terapeutycznych,
2) zajęć rozwijających uzdolnienia,
3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
5) zajęć specjalistycznych:
   a) korekcyjno-kompensacyjnych,
   b) logopedycznych,
   c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne

oraz

   d) innych zajęć o charakterze terapeutycznym.
6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
8) porad i konsultacji,
9) warsztatów.

§ 55. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

1) rodzicami uczniów,
2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
4) innymi szkołami i placówkami,
5) organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2. Dyrektor Szkoły uzgadnia z podmiotami, o których mowa w ust. 1, warunki współpracy.

§ 56. 1. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.

2. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych

lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

3. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach, o których mowa w ust. dyrektor Szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Przy ustalaniu wymiaru poszczególnych form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Wychowawca klasy oraz nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych lub specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem.

5. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej oceniają efektywność udzielonej pomocy oraz formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

7. W przypadku, gdy mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w Szkole, dyrektor za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

8. Przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia się zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.

9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami.

10. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

11. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor Szkoły niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

§ 57. 1. Dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Szkoła organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

2. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.

§ 58. 1. Dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych organizowane są zajęcia logopedyczne.

2. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.

§ 59. 1. Dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym są organizowane zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

2. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.

§ 60. 1. Dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w Szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu Szkoły, organizuje się inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.

2. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.

§ 61. 1. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwana dalej „zindywidualizowaną ścieżką", jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do Szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

2. Zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

1) wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
2) indywidualnie z uczniem.

3. Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

4. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką realizuje w danej szkole programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.

5. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, dyrektor Szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii, o której mowa w ust. 3, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub/i podstawy programowej kształcenia w zawodach.

6. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w Szkole.

§ 62. 1. Dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego, są organizowane zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

2. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

§ 63. 1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

2. Zajęcia, o których mowa w ust. 1, prowadzi się przy wykorzystaniu aktywizujących metod

pracy.

§ 64. 1. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

2. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania Szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.

§ 65. 1. W Szkole funkcjonuje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

2. Cele wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:

1) przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
2) przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w szczególności: poszukiwania pracy, adaptacji do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej,
3) przygotowanie ucznia do roli pracownika,
4) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
5) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych,
6) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

3. Uczestnicy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

1) osoby odpowiedzialne:
   a) dyrektor szkoły,
   b) szkolny doradca zawodowy.

2) osoby współuczestniczące:
   a) pedagodzy szkolni,
   b) wychowawcy klas,
   c) bibliotekarze,
   d) pielęgniarka szkolna,
   e) nauczyciele,
   f) instytucje rynku pracy i edukacji.

§ 66. 1. Samorząd uczniowski w porozumieniu z dyrektorem Szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

1. Samorząd uczniowski ze swojego składu wyłania radę wolontariatu.

2. Strukturę rady wolontariatu i jej kompetencje ustala samorząd uczniowski.

3. Głównym celem szkolnego wolontariatu jest uwrażliwienie i aktywizowanie społeczności szkolnej w podejmowaniu działań na rzecz potrzebujących pomocy.

4. Działania szkolnego wolontariatu adresowane są do:

1) potrzebujących pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz zgłaszanych w ogólnopolskich akcjach charytatywnych,
2) społeczności szkolnej poprzez promowanie postaw prospołecznych,
3) wolontariuszy poprzez szkolenia wewnętrzne.

5. Działalność szkolnego wolontariatu jest wspierana przez:
1) dyrektora,
2) nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
3) wychowawców klas,
4) uczniów,
5) rodziców,
6) inne osoby i instytucje.

6. Szczegółowe cele, zadania i zasady funkcjonowania szkolnego wolontariatu reguluje odrębny regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym.

§ 67. 1. W Szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły.

2. W Szkole mogą być prowadzone innowacje w zakresie działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, w szczególności kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym.

3. Innowacja może obejmować wszystkie lub wybrane zajęcia edukacyjne, całą szkołę, oddział lub grupę.

4. Rozpoczęcie innowacji jest możliwe po zapewnieniu odpowiednich warunków kadrowych, finansowych i organizacyjnych.

5. Współdziałanie Szkoły ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej wymaga zgody dyrektora Szkoły, po uprzednim uzgodnieniu zakresu oraz warunków współpracy.

§ 68. 1. Biblioteka szkolna jest interdyscyplinarną pracownią szkolną służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela oraz popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród uczniów i rodziców.

2. Użytkownikami biblioteki są: uczniowie, nauczyciele, rodzice i inni pracownicy Szkoły.

3. Organizacja biblioteki uwzględnia w szczególności zadania w zakresie:

1) gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych,
2) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
3) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym,
5) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej, z uwzględnieniem odpowiednich przepisów.

4. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu dla uczniów oraz ich rodziców.

§ 69. Zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami, rodzicami i innymi bibliotekami obejmują:

1) z uczniami:
   a) rozwijanie kultury czytelniczej uczniów,
   b) przygotowanie ich do samokształcenia,
   c) stały kontakt biblioteki z łącznikami klasowymi,
   d) indywidualne rozmowy z czytelnikami.

2) z nauczycielami:
   a) indywidualne kontakty,
   b) sporządzenie zestawień statystycznych czytelnictwa uczniów dla nauczycieli,
   c) organizacja wspólnych przedsięwzięć z nauczycielami różnych przedmiotów,
   d) spotkania w bibliotece z nauczycielami różnych przedmiotów,
   e) spotkania w ramach prac zespołów przedmiotowych.

3) z rodzicami:
   a) współpraca z radą rodziców w zakresie dofinansowania zakupu książek do biblioteki,
   b) przekazywanie informacji o pracy biblioteki za pośrednictwem wychowawców,
   c) pomoc rodziców w realizacji zadań bibliotecznych,
   d) indywidualne rozmowy z rodzicami, dotyczące wyborów czytelniczych uczniów.

4) z bibliotekami:
   a) organizowanie wspólnych spotkań w celu wymiany doświadczeń,
   b) prowadzenie międzyszkolnych konkursów czytelniczych,
   c) organizacja spotkań i konferencji metodycznych.

§ 70. 1. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, Szkoła organizuje stołówkę, prowadzoną przez warsztaty szkolne.

2. Dyrektor, w porozumieniu z organem prowadzącym Szkołę, określając warunki korzystania ze stołówki, ustala wraz z kierownikiem warsztatów szkolnych i kierownikiem internatu wysokość opłat za posiłki.

3. Do opłat wnoszonych za korzystanie przez uczniów z posiłku w stołówce szkolnej nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania stołówki.

4. Organ prowadzący szkołę może zwolnić rodziców albo pełnoletniego ucznia z całości lub części opłat za posiłki w stołówce szkolnej w przypadku trudnej sytuacji materialnej rodziny lub w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych.

5. Organ prowadzący szkołę może upoważnić dyrektora Szkoły do udzielenia zwolnień, o których mowa w ust. 4.

§ 71. 1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania Szkoła prowadzi

internat.

2. Za prawidłowe funkcjonowanie internatu odpowiada kierownik internatu.

3. Kierownika internatu powołuje i odwołuje dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego i rady pedagogicznej.

4. Dyrektor ustala zakres obowiązków kierownika internatu.

5. Organizację pracy internatu określa Regulamin Internatu Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich.

§ 72. 1. Internat prowadzi działalność przez cały rok szkolny, z wyjątkiem ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej.

2. Za zgodą organu prowadzącego szkołę internat może prowadzić działalność w czasie ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej, zapewniając uczniom zajęcia opiekuńcze i wychowawcze.

§ 73. 1. Do zadań internatu należy:

1) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu,
2) zapewnienie uczniom warunków do nauki, w tym pomocy w nauce,
3) wspieranie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów,
4) wspieranie w rozwiązywaniu problemów uczniów,
5) tworzenie uczniom warunków do uczestnictwa w kulturze, sporcie i turystyce oraz organizacja ich czasu wolnego,
6) uczenie uczniów samodzielności, tolerancji oraz wyrabianie w nich poczucia odpowiedzialności.

2. Internat zapewnia uczniom:

1) zakwaterowanie i całodobową opiekę,
2) możliwość korzystania z wyżywienia,
3) właściwe warunki sanitarno-higieniczne,
4) miejsce do nauki, w tym pomieszczenie do indywidualnej nauki,
5) pokój dla chorych,
6) miejsce do samodzielnego przygotowywania posiłków.

3. Internat realizuje zadania, w tym wychowawcze i profilaktyczne, we współpracy z rodzicami ucznia, wychowawcą klasy oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi.

§ 74. 1. Do internatu w pierwszej kolejności są przyjmowani uczniowie Szkoły.

2. W przypadku wolnych miejsc w internacie mogą być przyjmowani uczniowie innych szkół.

3. W przypadku większej liczby uczniów ubiegających się o przyjęcie do internatu niż liczba miejsc w internacie, stosuje się odpowiednio kryteria postępowania rekrutacyjnego, zawarte w regulaminie internatu.

§ 75. 1. Liczba uczniów w grupie wychowawczej w internacie wynosi nie więcej niż 35.

1. Grupą wychowawczą w internacie opiekuje się wychowawca.

2. Godzina zajęć opiekuńczych i wychowawczych w internacie trwa 60 minut.

3. Tygodniowy wymiar zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą wychowawczą w internacie wynosi co najmniej 49 godzin zegarowych.

4. Opieka w porze nocnej jest sprawowana w sposób zapewniający nadzór nad wychowankami oraz ich bezpieczeństwo.

5. W celu zapewnienia opieki w porze nocnej, za zgodą organu prowadzącego szkołę w internacie można zatrudnić wychowawcę – opiekuna nocnego.

6. W celu dokonywania okresowej oceny sytuacji uczniów w internacie działa zespół wychowawczy, powołany przez dyrektora Szkoły.

§ 76. 1. Wychowanek internatu ma prawo do:

1) opieki wychowawczej i zdrowotnej,
2) zapewnienia warunków do nauki i wypoczynku,
3) życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie opiekuńczo-wychowawczym,
4) bezpieczeństwa i opieki przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej oraz poszanowania jego godności osobistej,
5) swobody wyrażania myśli i przekonań dotyczących całokształtu życia w internacie,
6) uczestnictwa w zajęciach organizowanych w internacie, korzystania z pomieszczeń i sprzętu,
7) uzyskania pomocy w nauce w przypadku wystąpienia i zgłoszenia trudności,
8) wpływania na życie internatu przez udział w działalności samorządowej,
9) przyjmowania rodziców i innych osób odwiedzających za wiedzą i zgodą wychowawcy,
10) otrzymywania nagród i wyróżnień.

2. Wychowanek ma obowiązek:

1) przestrzegać postanowień zawartych w przepisach obowiązujących na terenie internatu, w szczególności regulaminu Internatu Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich,
2) ściśle przestrzegać porządku dnia, ciszy nocnej od godz. 22.00 do 6.00,
3) ściśle przestrzegać wyznaczonych godzin powrotu do internatu,
4) uzyskać zgodę wychowawcy na wyjście lub wyjazd z internatu,
5) dbać o porządek i mienie internatu oraz pokrywać wyrządzone szkody materialne,
6) niezwłocznie zgłaszać wychowawcy lub kierownikowi internatu zauważone nieprawidłowości, wypadki, zagrożenia,
7) opłacać należność za zakwaterowanie i wyżywienie w internacie zgodnie z obowiązującymi terminami.

3. Za niewłaściwe zachowanie, niezgodnie z Regulaminem Internatu Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich wobec wychowanka mogą być zastosowane następujące kary:

1) upomnienie wychowawcy,
2) nagana kierownika internatu,

3) skreślenie przez dyrektora na wniosek kierownika internatu z listy wychowanków, po uzyskaniu opinii zespołu wychowawców i Młodzieżowej Rady Internatu.

4. W przypadku niepełnoletnich uczniów o zastosowanych karach powiadamiani są jego rodzice.

5. Pełnoletni wychowanek lub jego rodzice mają prawo odwołać się w ciągu 7 dni od decyzji, o której mowa w ust. 3 do dyrektora Szkoły.

§ 77. 1. Warunki korzystania z internatu, w tym wysokość opłat za zakwaterowanie i wyżywienie, a także termin i sposób ich wnoszenia ustala dyrektor Szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

2. Organ prowadzący szkołę może zwolnić rodziców albo pełnoletniego ucznia z całości lub części opłat za zakwaterowanie w internacie w przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny lub w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych.

§ 78. 1. Dla realizacji celów statutowych Szkoła posiada następujące pomieszczenia i obiekty:

1) sale lekcyjne z niezbędnym wyposażeniem,
2) pracownie technologiczne,
3) pracownie obsługi konsumenta,
4) pracownie hotelarskie,
5) bibliotekę szkolną,
6) gabinet szkolnego doradcy zawodowego,
7) gabinet pielęgniarki szkolnej,
8) gabinet pedagogów,
9) pracownie komputerowe,
10) archiwum,
11) szatnie,
l2) sale gimnastyczne,
13) strzelnicę,
14) boisko szkolne,
15) warsztaty szkolne,
16) internat.

§ 79. 1. Dyrektor Szkoły zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w Szkole i uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych organizowanych przez Szkołę.

2. Pomieszczenia Szkoły, w szczególności pokój nauczycielski, pracownie przedmiotowe, pokój nauczycieli wychowania fizycznego, wyposaża się w apteczki zaopatrzone w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcję o zasadach jej udzielania.

3. W pomieszczeniach Szkoły, w których prowadzone są zajęcia z udziałem uczniów umieszczone są w widocznym, dostępnym dla uczniów miejscu regulaminy korzystania z tych pomieszczeń.

4. W pomieszczeniach Szkoły zapewnia się właściwe oświetlenie, wentylację i ogrzewanie na podstawie odrębnych przepisów.

5. Sprzęty i wyposażenie, z których korzystają uczniowie, posiadają odpowiednie atesty

i certyfikaty oraz są dostosowane do wymagań ergonomii.

6. Urządzenia techniczne oraz higieniczno-sanitarne są utrzymywane w czystości i w stanie zapewniającym pełną sprawność działania oraz bezpieczeństwo pracy i nauki.

7. Plan ewakuacji Szkoły umieszcza się w widocznym miejscu, w sposób zapewniający łatwy do niego dostęp:

a) drogi ewakuacyjne oznacza się w sposób wyraźny i trwały,
b) przeprowadzane są próbne alarmy ewakuacyjne.

8. Dyrektor, co najmniej raz w roku, dokonuje kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do Szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz określa kierunki ich poprawy.

9. Udział uczniów w pracach na rzecz szkoły i środowiska może mieć miejsce po zaopatrzeniu ich w odpowiednie do wykonywanych prac urządzenia, sprzęt i środki ochrony indywidualnej oraz po zapewnieniu właściwego nadzoru i bezpiecznych warunków pracy.

Rozdział V. Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły

§ 80. 1. Każdy pracownik Szkoły jest zobowiązany wykonywać pracę sumiennie i starannie oraz stosować się do poleceń przełożonych, które dotyczą pracy, jeżeli nie są one sprzeczne z przepisami prawa lub umową o pracę.

2. Do podstawowych obowiązków pracowników w szczególności należy:

1) przestrzeganie ustalonego czasu pracy,
2) przestrzeganie regulaminu pracy i ustalonego w zakładzie pracy porządku,
3) przestrzeganie obowiązujących przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przepisów przeciwpożarowych,
4) dbanie o dobro zakładu pracy, ochrona jego mienia oraz zachowanie w tajemnicy informacji, których ujawnienie mogłoby narazić pracodawcę na szkodę,
5) przestrzeganie tajemnicy służbowej,
6) przestrzeganie w zakładzie pracy zasad współżycia społecznego.

§ 81. Przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy jest podstawowym obowiązkiem każdego pracownika Szkoły. W szczególności pracownik jest zobowiązany:

1) znać przepisy i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, brać udział w szkoleniu i instruktażu z tego zakresu oraz poddawać się wymaganym egzaminom sprawdzającym,
2) wykonywać pracę w sposób zgodny z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosować się do wydawanych w tym zakresie poleceń i wskazówek przełożonych,
3) dbać o należyty stan maszyn, urządzeń, narzędzi i sprzętu oraz o porządek i ład w miejscu pracy,
4) stosować środki ochrony zbiorowej, a także używać przydzielonych środków ochrony indywidualnej oraz odzieży i obuwia roboczego, zgodnie z ich przeznaczeniem,
5) poddawać się wstępnym, okresowym i kontrolnym oraz innym zaleconym badaniom lekarskim i stosować się do wskazań lekarskich,
6) niezwłocznie zawiadomić przełożonego o zauważonym w zakładzie pracy wypadku albo zagrożeniu życia lub zdrowia ludzkiego oraz ostrzec współpracowników, a także inne osoby

znajdujące się w rejonie zagrożenia, o grożącym im niebezpieczeństwie,
7) współdziałać z pracodawcą i przełożonymi w wypełnianiu obowiązków dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy.

§ 82. 1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą i jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy, a także za bezpieczeństwo, zdrowie i życie powierzonych jego opiece uczniów.

2. Do obowiązków nauczycieli należy w szczególności:

1) wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju, kierowanie się jego dobrem, troską o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo, poszanowaniem godności osobistej,
2) dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego, w szczególności poprzez doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej,
3) kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
4) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
5) realizowanie podstawy programowej w ramach nauczanego przedmiotu w liczbie godzin wynikających ze szkolnego planu nauczania,
6) realizowanie programu nauczania i programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły w powierzonych przedmiotach, klasach i zespołach,
7) opracowanie wymagań edukacyjnych danego przedmiotu,
8) bezstronne i obiektywne ocenianie oraz traktowanie wszystkich uczniów,
9) informowanie uczniów oraz rodziców o wymaganiach i postępach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach oceniania osiągnięć uczniów,
10) powiadamianie uczniów i wychowawców o przewidywanych ocenach na miesiąc przed klasyfikacją,
11) wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
12) aktywny udział w pracach rady pedagogicznej oraz współpraca z agendami Szkoły,
13) współpraca z nauczycielami uczącymi w danej klasie, ustalanie prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych, w tym wobec uczniów, którym potrzebne jest indywidualne wsparcie,
14) współpraca z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym i instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi w celu eliminowania i zapobiegania trudnościom wychowawczym oraz uzyskania wszechstronnej pomocy dla uczniów,
15) współpraca z rodzicami uczniów, informowanie o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i Szkoły,
16) wzbogacanie własnego warsztat pracy, uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych w Szkole i przez instytucje wspomagające Szkołę,
17) systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, zgodnie z obowiązującymi przepisami,
18) udział w egzaminach zewnętrznych – maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
19) pełnienie dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z ustalonym harmonogramem i regulaminem, sprawowanie opieki wychowawczej w czasie wycieczek szkolnych i wyjść zgodnie z obowiązującym regulaminem,
20) dbanie o wyposażenie i estetykę powierzonych mu pomieszczeń szkolnych, sprzęt i środki dydaktyczne.

3. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w Szkole należy w szczególności:

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu Szkoły,
4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu Szkoły efektów działań, podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

4. Nauczyciel ma prawo:

1) decydować w sprawie doboru metod, form organizacyjnych, podręczników, środków dydaktycznych w nauczaniu przedmiotu oraz treści programowych,
2) współdecydować z samorządem klasowym, z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych,
3) uzyskać pomoc merytoryczną i psychologiczno-pedagogiczną w swej pracy wychowawczej i dydaktycznej od dyrekcji i innych instytucji wspomagających pracę Szkoły,
4) ustalać projekt oceny zachowania uczniów,
5) wnioskować w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla uczniów.

§ 83. 1. Nauczyciele danego przedmiotu lub grupy przedmiotów pokrewnych oraz wychowawcy tworzą zespoły przedmiotowe.

2. W Szkole działają następujące zespoły przedmiotowe:

1) zespół nauczycieli języka polskiego i biblioteki,
2) zespół nauczycieli języków obcych,
3) zespół nauczycieli historii, wos,
4) zespół nauczycieli religii,
5) zespół nauczycieli matematyki, fizyki, informatyki,
6) zespół nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa,
7) zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych i ekonomicznych,
8) zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych,
9) zespół wychowawców klasowych.

3. Pracą zespołów przedmiotowych kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.

4. Dyrektor Szkoły, na wniosek przewodniczącego zespołu, może wyznaczyć do realizacji określonego zadania zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników Szkoły.

5. W pracach zespołu mogą brać udział również osoby niebędące pracownikami Szkoły.

6. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym. Podsumowanie

pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania rady pedagogicznej.

7. Nadzór nad działalnością zespołów sprawuje właściwy wicedyrektor, zgodnie z zakresem obowiązków przydzielonych przez dyrektora szkoły.

8. Celem zespołów przedmiotowych jest organizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji podstaw programowych i programów nauczania.

9. Do zadań zespołów przedmiotowych należy w szczególności:

1) korelowanie treści nauczania przedmiotów pokrewnych,
2) opracowanie wymagań edukacyjnych oraz zasad i sposobów oceniania osiągnięć,
3) wspieranie wewnątrzszkolnego doradztwa metodycznego,
4) organizowanie wewnętrznego doskonalenia zawodowego,
5) współdziałanie w organizowaniu lub wzbogacaniu pracowni przedmiotowych w pomoce dydaktyczne,
6) opiniowanie przygotowywanych w szkole programów własnych nauczania.

10. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale, w ramach zespołu, który tworzą, mogą zgłaszać wychowawcy swoje uwagi i spostrzeżenia dotyczące uczniów danego oddziału.

§ 84. 1. Dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną, powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu nauczycielowi uczącemu w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą.

2. Wychowawca klasy, będąc uczestnikiem procesu wychowawczego, pełni zasadniczą rolę w tworzeniu warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie.

3. Wychowawcą może być nauczyciel posiadający:

1) pełne kwalifikacje do nauczania w Szkole,
2) minimum roczny staż pracy.

4. Wychowawca jest mediatorem i negocjatorem w rozstrzyganiu konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniem a innymi członkami społeczności szkolnej.

5. Wychowawca powinien współpracować z wychowawcami internatu.

6. Wychowawca:

1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
2) opracowuje program wychowawczy na cały cykl kształcenia,
3) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijającego uczniów i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinę z wychowawcą,
4) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
5) prowadzi dokumentację szkolną zgodną z obowiązującymi przepisami.

7. Wychowawcy wraz z pedagogiem szkolnym tworzą zespół wychowawczy.

8. Wychowawca utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

- poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
- wsparcia ich działaniach wychowawczych wobec dzieci,
- udzielania pomocy rodzicom w działaniach wychowawczych,
- włączania ich w sprawy życia klasy i Szkoły.

9. Wychowawca współpracuje z rodzicami w szczególności poprzez:

1) organizowanie ogólnych i indywidualnych spotkań,
2) bieżące informowanie o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce,
3) indywidualny kontakt w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności ucznia, słabych wyników w nauce, nieprzestrzegania zapisów Statutu Szkoły,
4) informowanie o przewidywanych dla ucznia ocenach śródrocznych i końcoworocznych,
5) uzgadnianie form realizacji zajęć dydaktycznych odbywających się poza terenem Szkoły**,** które wymagają akceptacji i finansowania przez rodziców.

10. Wychowawcy, rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.

11. Wychowawcy wskazują rodzicom możliwe formy wsparcia oferowane przez Szkołę oraz informują o możliwościach uzyskania pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

12. Formy współdziałania uwzględniają prawo rodziców do:

1) poznania celów, zadań dydaktyczno-wychowawczych w klasie i Szkole,
2) znajomości Statutu oraz innych dokumentów regulujących pracę Szkoły,
3) informacji w zakresie zasad i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów zewnętrznych,
4) uzyskania rzetelnych informacji na temat postępów i trudności w nauce swego dziecka,
5) uzyskiwania informacji i porad w sprawach nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki,
6) udziału w życiu szkolnym uczniów.

13. Dyrektor Szkoły na początku roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości harmonogram spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym.

14. Szkoła organizuje:

1) ogólne spotkania z rodzicami prowadzone przez wychowawców klas, dyrekcję Szkoły lub specjalistów,
2) indywidualne spotkania z rodzicami.

15. Ogólne spotkania z rodzicami organizowane są co najmniej 4 razy w roku szkolnym.

16. Wychowawca współdziała z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

17. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej pedagoga oraz ze strony wyspecjalizowanych w tym zakresie instytucji oświatowych.

18. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności, pożądane jest, by wychowawca prowadził swój oddział przez cały cykl nauczania w danym typie szkoły.

19. Na pisemny wniosek rady rodziców lub uczniów i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej dyrektor może dokonać zmiany wychowawcy klasy.

§ 86. 1. W szkole istnieją 2 stanowiska pedagogów szkolnych.

2. Do zadań pedagogów w Szkole należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9) organizacja działań w zakresie pomocy korekcyjno-wyrównawczej,
10) występowanie z wnioskami o udzielenie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej i organizacja pomocy dla tych uczniów,
11) praca w zespole d/s stypendiów uczniowskich.

§ 87. Zadania szkolnego doradcy zawodowego obejmują w szczególności:

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i pomoc w planowaniu kształcenia oraz kariery zawodowej,
2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia,
3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez Szkołę,
5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w

udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami,
7) współpraca z radą pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły,
8) systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji,
9) wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym,
10) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratorium oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców.

§ 88. 1. W szkole istnieją stanowiska nauczycieli bibliotekarzy.

1. Do zakresu zadań nauczyciela bibliotekarza należy:

2. Do zadań nauczycieli bibliotekarzy należy w szczególności:

1) udostępnianie zbiorów,
2) udzielanie informacji bibliotecznych, bibliograficznych, rzeczowych i tekstowych,
3) poznanie potrzeb czytelniczych i rozwijanie zainteresowań uczniów oraz pogłębianie nawyków czytania i uczenia się,
4) tworzenie warunków do efektywnego posługiwania się przez uczniów technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
5) udzielanie pomocy w prowadzeniu różnych form zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
6) organizowanie działań mających na celu rozwijanie wrażliwości kulturowej i społecznej uczniów,
7) gromadzenie i opracowywanie zbiorów bibliotecznych,
8) podejmowanie współpracy z innymi bibliotekami,
9) prowadzenie dokumentacji pracy biblioteki.

§ 89. 1. W Szkole istnieje stanowisko lidera wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

2. Do zadań szkolnego lidera wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli należy w szczególności:

1) pomoc dyrektorowi w organizacji i prowadzeniu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
2) pomoc i doradztwo dla nauczycieli w doskonaleniu zawodowym,
3) monitorowanie potrzeb Szkoły w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli,
4) współpraca i stały kontakt z placówkami kształcącymi i doskonalącymi,
5) opracowanie planu doskonalenia nauczycieli,
6) opracowanie tematyki posiedzeń szkoleniowych rady pedagogicznej zgodnie z potrzebami nauczycieli i potrzebami Szkoły wynikającymi ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

§ 90. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole, na wniosek dyrektora, zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

§ 91. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem lub – za jego zgodą – poszczególnymi nauczycielami, a szkołą wyższą.

§ 92. 1. Szczegółową organizację pracy pracowników ekonomicznych, technicznych, administracyjnych i obsługi Szkoły określa dyrektor.

2. Zakres zadań poszczególnych pracowników wynika z indywidualnego zakresu ich obowiązków ustalonego przez dyrektora.

Rozdział VI. Prawa i obowiązki uczniów

§ 93. 1. Do branżowej szkoły uczęszczają uczniowie szkoły branżowej oraz uczniowie z oddziałów klas zasadniczych.

3. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na przejście ucznia z:

1) technikum na podbudowie gimnazjum do branżowej szkoły I stopnia,
2) klasy I technikum do klasy I branżowej szkoły I stopnia,
3) klasy II technikum do klasy II branżowej szkoły I stopnia w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólna z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w technikum,
4) klasy III technikum do klasy III branżowej szkoły w zawodzie, w którym kształcenie realizowane było w technikum.

3. Warunki przyjmowania uczniów z innego typu szkoły do branżowej szkoły I stopnia odbywają się zgodnie z przepisami prawa.

4. Warunki uzupełniania różnic programowych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących, związane z przechodzeniem ucznia z jednego typu szkoły do innego, ustala nauczyciel uczący przedmiotu w danym oddziale.

5. Warunki uzupełniania efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie z obowiązkowych zajęć zawodowych, związane z przechodzeniem ucznia z innej szkoły, ustalają nauczyciele uczący przedmiotów w danym oddziale.

§ 94. Uczniowie uczestniczą w podstawowych formach działalności dydaktyczno-wychowawczej zawartych w § 47.

§ 95. 1. Uczeń ma prawo do:

1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
2) zapoznania się z programem nauczania – jego celami i treściami, wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz sposobami ich sprawdzania,
3) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie godności,
4) korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami,
5) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
6) swobody wyrażania myśli i przekonań w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie naruszają tym dóbr innych osób,

7) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
8) sprawiedliwej, obiektywnej i jasnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
9) pomocy w przypadku trudności w nauce,
10) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego ,
11) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki,
12) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole oraz uczestniczenie w działalności wolontariackiej,
13) redagowania i wydawania gazety szkolnej,
14) zachowania prywatności i nienaświetlania na forum klasy jego spraw osobistych,
15) korzystania z pomocy pielęgniarki szkolnej,
16) uczestniczenia w imprezach organizowanych przez samorząd uczniowski i innych instytucji po wyrażeniu zgody dyrektora Szkoły.

2. W przypadku naruszenia prawa ucznia, rodzic lub uczeń, jest uprawniony do złożenia pisemnej skargi z uzasadnieniem według następującej procedury:

1) kieruje skargę do dyrektora szkoły,
2) dyrektor podejmuje wiążące decyzje w terminie 14 dni i udziela pisemnej odpowiedzi skarżącemu.

§ 96. 1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie, a zwłaszcza:

1) systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich, zdobywania wiedzy oraz właściwego zachowania w ich trakcie,
2) dbania o schludny wygląd oraz noszenia odpowiedniego stroju, adekwatnego do okoliczności i pory roku,
3) noszenia obowiązującego stroju podczas zajęć zawodowych,
4) postępowania zgodnie z zasadami tolerancji,
5) przestrzegania zasad kultury współżycia z całą społecznością szkolną, przestrzegania norm etycznych oraz dbania o kulturę słowa,
6) właściwego zachowania wobec nauczycieli, uczniów i innych pracowników Szkoły z poszanowaniem godności osobistej,
7) przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz nieopuszczania samowolnie terenu szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i przerw międzylekcyjnych,
8) odpowiedzialności za słowo i czyny,
9) dbania o ład, porządek, higienę oraz mienie wspólne i osobiste,
10) naprawiania bądź rekompensowania wyrządzonych szkód,
11) podporządkowywania się zarządzeniom dyrektora i uchwałom rady pedagogicznej,
12) usprawiedliwiania nieobecność przez rodziców lub ucznia pełnoletniego w ciągu 14 dni od powrotu szkoły w formie pisemnej; dopuszcza się usprawiedliwienie nieobecności przez rodzica w rozmowie telefonicznej po odnotowaniu tego faktu w zeszycie do kontaktów,
13) nierejestrowania przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody zainteresowanych,
14) wyłączenia i niekorzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych podczas zajęć dydaktycznych, chyba że nauczyciel wyrazi zgodę.

§ 97. 1. Uczeń szkoły może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

1) rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły,
2) wzorową postawę,
3) wybitne osiągnięcia,

2. Uczniom przyznaje się świadectwa z wyróżnieniem, zgodnie z odrębnymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 98. 1. Dla uczniów mogą być przyznane następujące nagrody:

1) pochwała od nauczyciela, wychowawcy klasy za:
   a) wyróżniające wyniki w nauce i zachowaniu,
   b) godne reprezentowanie klasy we wszelkich przedsięwzięciach,
   c) zaangażowanie i pracę na rzecz zespołu klasowego,
   d) wysoką kulturę osobistą,
   e) udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.
2) pochwała od dyrektora:
   a) za wysoką frekwencję w ciągu danego roku szkolnego i bardzo dobre wyniki w nauce,
   b) działania na rzecz promocji Szkoły,
   c) aktywność i zaangażowanie w prace na rzecz Szkoły i środowiska lokalnego,
   d) działalność wolontariacką,
   e) inicjowanie różnych form pomocy na rzecz osób potrzebujących.
3) nagrody rzeczowe za:

   a) wzorowe zachowanie i wybitne osiągnięcia edukacyjne,
   b) za wysokie osiągnięcia w konkursach przedmiotowych,
   c) wybitne osiągnięcia sportowe,
   d) szczególną aktywność i działalność prospołeczną.

2. Nagrody przyznaje dyrektor Szkoły na wniosek wychowawcy klasy, samorządu uczniowskiego, rady pedagogicznej. O każdej przyznanej nagrodzie wychowawca informuje rodziców ucznia.

3. Do każdej przyznanej nagrody uczeń może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem do dyrektora Szkoły w terminie 3 dni od jej przyznania. Dyrektor, rozpatrując sprawę w terminie 7 dni, może posiłkować się opinią wybranych organów Szkoły.

4. Uczniowie szczególnie uzdolnieni mogą ubiegać się o:

1) Stypendium Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza”
2) stypendium Starosty Powiatu Toruńskiego,
3) inne stypendia i nagrody,

po spełnieniu wymagań określonych w odrębnych regulaminach.

§ 99. 1. Za nieprzestrzeganie zapisów Statutu Szkoły, lekceważenie nauki i obowiązków szkolnych, a także naruszenie porządku szkolnego i publicznego oraz za nieetyczne i niemoralne zachowanie uczeń może być ukarany:

1) upomnieniem nauczyciela lub wychowawcy,
2) naganą wychowawcy klasy z wpisem do dziennika,
3) naganą dyrektora szkoły z wpisem do akt i powiadomieniem rodziców na piśmie,
4) przeniesieniem do równoległej klasy,
5) skreśleniem z listy uczniów w przypadku po wyczerpaniu wszelkich możliwych oddziaływań wychowawczych i ustalonych w statucie kar.

2. Kary stosuje się według ustalonej kolejności. W szczególnie drastycznych przypadkach kary mogą być stosowane z pominięciem gradacji.

3. O każdej udzielonej karze wychowawca informuje rodziców ucznia.

§ 100. 1. Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać pisemnie z uzasadnieniem również za pośrednictwem samorządu uczniowskiego, wychowawcy lub rodziców do dyrektora Szkoły w terminie 7 dni od jej udzielenia.

2. Od kar nałożonych przez dyrektora Szkoły przysługuje uczniowi**,** a także rodzicowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy w terminie 7 dni od jej udzielenia. Dyrektor, rozpatrując sprawę w terminie 7 dni, może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.

§ 101. 1. Szczególnym rodzajem kary jest skreślenie z listy uczniów. Skreślenia dokonuje Dyrektor poprzez wydanie decyzji administracyjnej, od której przysługuje odwołanie do Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od dnia otrzymania decyzji, poprzez Dyrektora, który wydał decyzję.

2. Uczeń może być skreślony z listy za:

1) przychodzenie do Szkoły w stanie wskazującym na spożycie alkoholu albo wprowadzanie się w taki stan w czasie pobytu w Szkole,
2) przychodzenie do Szkoły w stanie odurzonym lekami psychotropowymi lub innymi podobnie działającymi środkami lub wprowadzanie się w taki stan w czasie pobytu w Szkole,
3) rozprowadzanie środków odurzających, napojów alkoholowych na terenie szkoły,
4) naruszenie nietykalności i godności osobistej drugiego człowieka,
5) rażące uchybienia wobec ogólnie przyjętych norm zachowania i postępowania,
6) wejście w konflikt z prawem lub posiadanie prawomocnego wyroku skazującego, jeżeli nie rokuje poprawy swojego zachowania,
7) demoralizowanie innych, wymuszenia, pobicia, zastraszania, cyberprzemoc,
8) stworzenie zagrożenia dla życia lub zdrowia własnego oraz innych,
9) opuszczenie 70 godzin zajęć w okresie bez usprawiedliwienia.

§ 102. 1. Dyrektor podejmuje decyzję o skreśleniu ucznia po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego, uzyskaniu opinii rady pedagogicznej oraz samorządu uczniowskiego.

2. Wykonanie kary skreślenia ucznia z listy uczniów dyrektor może zawiesić po zaistnieniu szczególnych okoliczności.

§ 103. 1. Uczeń może być skreślony z listy uczniów w trybie natychmiastowym w przypadku popełnienia przez niego szczególnie drastycznego czynu karalnego zagrażającemu zdrowiu lub życiu innych ludzi lub w przypadku dokonania przez niego po raz kolejny jednego z czynów wymienionych w ust. 4 pkt 1-8.

2. Jeżeli uczeń popełni wykroczenie, które kwalifikuje go do natychmiastowego skreślenia z listy uczniów, Dyrektor sporządza protokół zdarzenia.

3. Skreślenie z listy uczniów w trybie natychmiastowym następuje zgodnie z następującą procedurą:

1) wniosek o skreślenie ucznia w trybie natychmiastowym przedstawia radzie pedagogicznej dyrektor Szkoły,
2) po zapoznaniu się z wnioskiem, rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie skreślenia z

listy uczniów w trybie natychmiastowym,
3) decyzje o skreśleniu ucznia z listy podejmuje dyrektor Szkoły zgodnie z wymogami Kodeksu Postępowania Administracyjnego.

§ 104. Uczeń ma prawo odwołania się od decyzji w sprawie skreślenia z listy uczniów do Kuratora Oświaty, za pośrednictwem Dyrektora, który wydał skarżoną decyzję – art.129 § 1 Kodeksu Postępowania Administracyjnego. Odwołanie powinno być wniesione w ciągu 14 dni od daty otrzymania przez ucznia lub rodzica decyzji.

Rozdział VII. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 105. 1. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia w zawodach, a także wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, jego zaangażowania w życie klasy i szkoły oraz obowiązków ucznia określonych w niniejszym Statucie szkoły.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

§ 106. 1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole,
4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§107. 1. Szczegółowe zasady dotyczące form i kryteriów oceniania formułują nauczyciele samodzielnie lub w ramach zespołów przedmiotowych i składają je u Dyrektora szkoły do 15 września każdego roku. Ustalone zasady tworzą Przedmiotowe Zasady Oceniania i obowiązują wszystkich nauczycieli uczących danego przedmiotu. Przedmiotowe Zasady Oceniania dostępne są w sekretariacie szkoły.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, na pierwszych zajęciach lekcyjnych informują uczniów o:
1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny z zachowania. Powyższe informacje znajdują się także w Przedmiotowych Zasadach Oceniania, które są odrębnymi dokumentami.

3. Wychowawca na pierwszym spotkaniu z rodzicami w nowym roku szkolnym informuje rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Wpis potwierdzający przekazanie wymienionych w ust. 2 i 3 informacji uczniom i rodzicom znajduje się w dokumentacji wychowawcy.

5. Nieobecność rodziców na pierwszym zebraniu z rodzicami zwalnia nauczycieli i wychowawców z obowiązków wynikających z zapisów zawartych w ust. 2 i 3. Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z wymienionymi informacjami.

§ 108. 1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

1) bieżące,
2) klasyfikacyjne śródroczne i roczne,
3) klasyfikacyjne końcowe**.**

§ 109. 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w tym z zajęć praktycznej nauki zawodu, ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

4. Termin ustalania ocen śródrocznych przypada w 17 tygodniu nauki.

5. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę:
1) wspólnie z uczniem, jego rodzicami dokonuje analizy wewnątrzszkolnych i przedmiotowych zasad oceniania oraz wymagań edukacyjnych z danego przedmiotu w odniesieniu do uzyskanej przez ucznia oceny,
2) udostępnia ocenione prace pisemne,
3) dokonuje analizy ocen cząstkowych oraz frekwencji ucznia na danym przedmiocie.

7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniowie otrzymują do wglądu podczas lekcji.

8. Na ustny lub pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane w terminie i miejscu wskazanym przez nauczyciela uczącego lub dyrektora Szkoły.

9. Pisemne prace kontrolne nauczyciel przechowuje w szkole do końca danego roku szkolnego.

§ 110. 1. Przez kontrolne prace pisemne rozumie się:

1) prace klasowe – obejmujące sprawdzeniem duży zakres materiału /powyżej trzech tematów/, które muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
2) klasówki sprawdzające osiągnięcia edukacyjne z trzech lekcji, które mogą być niezapowiedziane.

2. Dopuszcza się trzy pisemne prace kontrolne w tygodniu, zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem.

3. W ciągu dwóch tygodni nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom prace klasowe i klasówki sprawdzające (czas ten wydłużony zostaje o nieobecność nauczyciela, ferie, przerwy świąteczne, choroby). Dla nauczycieli języka polskiego czas ten zostaje wydłużony do 3 tygodni.

§ 111. 1**.** W przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej uczeń zobowiązany jest do napisania jej w ciągu 2 tygodni (termin ustala nauczyciel) od dnia powrotu do szkoły. W razie niedotrzymania terminu może być wystawiona ocena niedostateczna.

2. Sposób zaliczenia niezapowiedzianych klasówek sprawdzających ustala nauczyciel danego przedmiotu.

§ 112. 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do

indywidualnych możliwości, potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom ogólnym.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. Uczeń zdolny ma możliwość poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez wyznaczone mu przez nauczycieli zadania dodatkowe i uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Uczeń, przygotowując się do nich, pracuje pod kierunkiem nauczyciela.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel powinien w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez uczniów w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

5. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego oraz informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w przebiegu nauczania, zamiast oceny klasyfikacyjnej, wpisuje się „zwolniony" albo zwolniona".

§ 113. 1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz na ustaleniu – według skali określonej w statucie szkoły – śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
Jeśli zajęcia dydaktyczne z przedmiotu kończą się w I semestrze, uczeń otrzymuje ocenę, która staje się oceną roczną. W przypadku braku możliwości klasyfikowania, uczeń zdaje egzamin klasyfikacyjny z danego przedmiotu w tygodniu, w którym odbywa się klasyfikacja. Jeśli w wyniku egzaminu uzyska ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie zgodnym z ustalonym harmonogramem egzaminów poprawkowych.

3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych przedmiotów i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

4. Klasyfikacja końcowa jest przeprowadzana w klasie programowo najwyższej szkoły danego typy i obejmuje oceny klasyfikacyjne z wszystkich zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie programowo niższej i najniższej, jak również programowo najwyższej. Klasyfikacja końcowa obejmuje roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustaloną w klasie programowo najwyższej.

§ 114. 1. Oceny bieżące ustala się wg następującej skali:

1. stopień celujący - (6),
2. stopień bardzo dobry - (5),
3. stopień dobry - (4),
4. dostateczny - (3),
5. stopień dopuszczający - (2),
6. stopień niedostateczny - (1).

2. Dopuszcza się również stosowanie ocen bieżących tj. 5+,5-,4+,4-,3+,3- w przypadku oceniania wiedzy w formie sprawdzianów, klasówek i kartkówek na podstawie opracowanych kryteriów punktowych lub procentowych przyporządkowanych określonej znajomości danej treści. Kryteria te szczegółowo są opisane w PZO.

3. Oceny bieżące ze sprawdzianów, klasówek i kartkówek ustala się wg następującej procentowej skali ocen:

ocena	przedział procentowy
6	100
5+	98 - 99
5	89 - 97
5-	85 - 88
4+	81 - 84
4	72 - 80
4-	68 - 71
3+	64 - 67
3	55 - 63
3-	51 - 54
2	40 - 50
1	0 – 39

4. Nauczyciel zobowiązany jest do wystawienia w każdym okresie ocen cząstkowych w liczbie co najmniej o jedną więcej niż tygodniowy wymiar godzin danego przedmiotu.

5. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen bieżących. Uwzględnia również udział ucznia w różnych formach aktywności na lekcji.

6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się wg następującej skali:
1) celujący - (6),
2) bardzo dobry - (5),
3) dobry - (4),
4) dostateczny - (3),
5) dopuszczający - (2),
6) niedostateczny - (1).

7. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust.6 pkt

8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 115.. 1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1) bezbłędnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów wynikających z ustalonego programu nauczania dla danego przedmiotu,

2) reprezentuje szkołę na szczeblu regionalnym lub krajowym w konkursach, turniejach, olimpiadach przedmiotowych,
3) zdobywa dodatkową wiedzę i umiejętności wykraczające poza program zajęć oraz dzieli się nimi z innymi uczniami,
4) uzyskał tytuł finalisty lub laureata ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
2) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania przyjętym przez nauczyciela, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
3) umie samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować,
4) uczestniczy w konkursach organizowanych na poziomie szkolnym.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu typowych problemów uwzględnionych w programie nauczania,
2) w stopniu dobrym opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania,
3) rozumie omawiane na lekcji zagadnienia i umie je wyjaśnić innym osobom,
4) poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i zadania,
5) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) wykonuje samodzielnie zadania typowe, nieskomplikowane oraz posiada wiadomości i umiejętności konieczne i podstawowe,
2) częściowo opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania,
3) wypowiada się ogólnikowo, popełnia drobne błędy,
4) aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w zespole,
5) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
1) wykonuje zadania typowe, proste z pomocą nauczyciela,
2) opanował w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności objęte materiałem kształcenia,
3) uczestniczy w wykonywaniu zadań w zespole,
4) prowadzi zeszyt przedmiotowy.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) nie potrafi wykonać zadań o charakterze odtwórczym nawet przy pomocy nauczyciela,
2) nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych, a braki w posiadanych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszy proces kształcenia,
3) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

§ 116. 1. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym plenarnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Rodzice są powiadamiani o

proponowanych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych na bezpośrednich spotkaniach z wychowawcami. Udział rodziców w tych spotkaniach jest obowiązkowy, potwierdzony podpisem.

2. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu wychowawca przekazuje propozycje ocen śródrocznych i końcowych na piśmie samemu uczniowi. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku. W szczególnych przypadkach wychowawca powiadamia rodzica o proponowanych ocenach w formie pisemnej doręczając wykaz ocen listem poleconym.

§ 117. 1. W przypadku proponowanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą, niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.

2. Podwyższenie oceny nastąpi w formie testu sprawdzającego, dostosowanego do charakteru zajęć.

3. Prawo do ubiegania się o wyższą ocenę, niż proponowana roczną ocenę klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych przysługuje uczniowi, który spełnia następujące warunki:

1) systematycznie i aktywnie brał udział w zajęciach,
2) systematycznie poprawiał oceny niedostateczne i uzupełniał braki,
3) uczestniczył w konsultacjach, wyznaczonych przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych, jeżeli była taka potrzeba.

4. W terminie 3 dni od wystawienia propozycji przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń deklaruje chęć podwyższenia oceny, z uzasadnieniem, zaznaczając, o jaka ocenę zamierza się ubiegać;

5. Nauczyciel w ciągu 3 dni przygotowuje zagadnienia obejmujące wiadomości i umiejętności określone w przedmiotowych zasadach oceniania na ocenę, o jaką uczeń ma zamiar się ubiegać.

6. Nauczyciel wyznacza datę testu sprawdzającego nie później niż tydzień przed wystawieniem oceny końcowej.

7. O ocenie uzyskanej z testu nauczyciel jest obowiązany powiadomić ucznia po dokonaniu sprawdzenia pracy, jednak nie później niż przewidywany termin wystawiania ostatecznych ocen.

8. Nauczyciel podwyższa ocenę, jeżeli uczeń wykona co najmniej 80% zadań zawartych w zestawie.

9. Niespełnienie wymagań określonych w ust. 9 nie skutkuje obniżeniem proponowanej oceny.

§ 118. 1. Proponowane oceny klasyfikacyjne mogą być obniżone w sytuacji kiedy uczeń zaprzestał realizowania podstawowych obowiązków oraz obniżenia postępów.

§ 119. 1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice uważają, że przewidywana roczna ocena zachowania jest wystawiona niezgodnie z procedurami, szkoła daje możliwość jej podwyższenia.

2. Uczeń lub jego rodzice wnioskują do dyrektora szkoły w terminie nie później niż 5 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej o rozpatrzenie możliwości podwyższenia oceny zachowania w oparciu o argumenty uzasadniające zawarte we wniosku.

3. Dyrektor Szkoły, po zapoznaniu się z opinią nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów, biorąc pod uwagę uzasadnienie wyrażone we wniosku, dokonuje z wychowawcą klasowym wnikliwej analizy zasadności przewidywanej oceny rocznej.

4. Na podstawie wyniku dokonanej analizy, wychowawca klasy może podwyższyć klasyfikacyjną roczną ocenę zachowania.

5. Ustalona ocena nie może być niższa od oceny ustalonej wcześniej.

§120. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie dalszej nauki, nauczyciel prowadzący dany przedmiot, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków. Braki te musza być uzupełnione w ciągu pierwszego miesiąca nowego semestru. Sposób uzupełniania braków uczeń uzgadnia z nauczycielem prowadzącym zajęcia edukacyjne.

§ 121. 1. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:

1) wywiązywanie się ucznia z obowiązków szkolnych,
2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się wg następującej skali:

1) wzorowe,
2) bardzo dobre,
3) dobre,
4) poprawne
5) nieodpowiednie,
6) naganne.

3. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny zajęć edukacyjnych.

4. Rada pedagogiczna, po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego, może podjąć uchwałę o skreśleniu z listy uczniów tych, którzy weszli w konflikt z prawem lub posiadają prawomocny wyrok skazujący, jeżeli nie rokują poprawy swojego zachowania i stanowią zagrożenie dla innych uczniów szkoły.

§ 122. 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii:

1) ocenianego ucznia,
2) uczniów danej klasy,
3) nauczycieli uczących w danej klasie.

2. Wychowawca przedstawia uczniom propozycje śródrocznych i rocznych ocen zachowania na miesiąc przed klasyfikacyjnym plenarnym zebraniem rady pedagogicznej.

§ 123. 1. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

1) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne, a wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione na bieżąco,
2) bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach, osiągając punktowane miejsca,
3) sumiennie wypełnia przyjmowane na siebie dodatkowe obowiązki i wykazuje inicjatywę w tym zakresie,
4) w szkole i poza nią zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, dając przykład innym swoim dobrym zachowaniem,
5) dba o swój wygląd osobisty i zachowuje wzorową kulturę języka,
6) bezinteresownie pomaga innym w wypełnianiu obowiązków,
7) wykazuje postawę prospołeczną, chętnie współdziała w grupie, cieszy się autorytetem wśród rówieśników,
8) inicjuje działania ważne dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego,
9) zawsze okazuje szacunek dla otoczenia,
10) nie ulega nałogom, jest wolny od uzależnień.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne, a wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione (dopuszczalne są 3 spóźnienia),
2) jest systematyczny w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, osiąga wyniki na miarę swoich możliwości intelektualnych, aktywnie pracuje na zajęciach szkolnych,
3) aktywnie włącza się w działania na rzecz klasy i szkoły, czasami inicjując je,
4) chętnie pomaga w nauce słabszym od siebie,
5) taktownie zachowuje się w szkole i poza nią,
6) ubiera się stosownie do sytuacji,
7) dba o kulturę języka,
8) ma właściwy stosunek do koleżanek, kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który :

1) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne, na bieżąco usprawiedliwia opuszczone godziny
2) wkłada wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków edukacyjnych,
3) wykonuje powierzone mu prace i zadania w ustalonych terminach,
4) nie ma uwag pisemnych o niewłaściwym zachowaniu,
5) na uwagi ustne reaguje właściwie, zmieniając swoją postawę,
6) ubiera się schludnie i czysto,
7) nie używa wulgaryzmów,
8) nie ulega nałogom,
9) szanuje swoich kolegów,
10) właściwie odnosi się do nauczycieli i innych pracowników szkoły.

4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

1) uczęszcza do szkoły dość regularnie (opuścił bez usprawiedliwienia do 20 godzin lekcyjnych, sporadycznie spóźniał się na lekcje osiąga przeciętne, jak na swoje możliwości, wyniki w nauce,
2) wypełnia podstawowe obowiązki ucznia,
3) ma nieliczne uwagi o niewłaściwym zachowaniu,
4) otrzymał upomnienia wychowawcy,
5) nie wykazuje rażących uchybień w zakresie czynności i higieny osobistej oraz kultury języka,
6) szanuje mienie własne i szkolne,

7) niezbyt starannie wywiązuje się z powierzonych mu prac, zdarza się, że nie dotrzymuje terminów, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania.

5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

1) niesystematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne (opuścił bez usprawiedliwienia do 40 godzin, często spóźnia się na lekcje),
2) swoim zachowaniem przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
3) swoim zachowaniem wywiera destrukcyjny wpływ na koleżanki i kolegów,
4) nie dba o kulturę języka,
5) świadomie niszczy sprzęt szkolny lub przedmioty będące własnością innych,
6) ma pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu,
7) otrzymał naganę wychowawcy,
8) ulega nałogom i uzależnieniom.

6. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

1) bardzo niesystematycznie uczęszcza do szkoły (opuścił bez usprawiedliwienia ponad 40 godzin lekcyjnych, systematycznie spóźnia się na lekcje),
2) ma liczne uwagi o niewłaściwym zachowaniu,
3) nie zachowuje kultury języka,
4) ulega nałogom,
5) ubiera się niestosowanie i nie dba o higienę osobistą,
6) narusza ogólnie obowiązujące zasady etyczne i moralne
7) nie wykonuje powierzonych mu prac,
8) stwarza swoim zachowaniem zagrożenie bezpieczeństwa dla innych,
9) otrzymał naganę dyrektora,
10) popadł w konflikt z prawem,
11) posiada prawomocny wyrok sądowy.

§ 124. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem § 126 ust 1

§125. 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami, jednak sprawdzian ten musi być przeprowadzony nie później, niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w §126, ust.1

4. W skład komisji, o której mowa w ust. 2, wchodzą:

1) dyrektor szkoły lub inny nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

3) dwóch nauczycieli z danej szkoły lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest ostateczna, z wyjątkiem rocznej niedostatecznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

9. ust.1-8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 126. 1. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

2. W skład komisji, o której mowa w ust. 1, wchodzą:

1) dyrektor szkoły lub inny nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
2) wychowawca klasy,
3) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
4) pedagog,
5) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
6) przedstawiciel rady rodziców.

3. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest ostateczna.

4. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 127. 1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy

z tych zajęć.

1. Uczeń zdający egzamin poprawkowy w podaniu złożonym na piśmie powinien zaznaczyć, o jaką ocenę ma zamiar się ubiegać. W przypadku braku takiej informacji będzie to równoznaczne z ubieganiem się o ocenę dopuszczającą.

2. W zestawach pytań układanych przez nauczyciela na egzamin poprawkowy muszą być uwzględnione treści zgodne z wymaganiami edukacyjnymi na ocenę, o jaka uczeń ma zamiar się ubiegać.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z wychowania fizycznego i informatyki, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. Egzamin poprawkowy z zajęć praktycznych, zajęć laboratoryjnych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których program nauczania przewiduje prowadzenie ćwiczeń, ma formę zadań praktycznych.

6. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia do klasy programowo wyższej, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 128. 1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami przez dyrektora szkoły, jednak nie później, niż w dniu poprzedzającym zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. Na zawierający uzasadnienie pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na zawierający uzasadnienie pisemny wniosek jego rodziców złożony do Dyrektora szkoły na 2 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym, rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z wychowania fizycznego, technologii informacyjnej i przedmiotów zawodowych kształconych w formie praktycznej, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.

§ 129. 1. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

2. W skład komisji wchodzą:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminator,
3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

3. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice /prawni opiekunowie/ ucznia.

4. Na wniosek nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, może być on zwolniony z funkcji egzaminatora w szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne lub pokrewne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

5. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

6. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany".

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

8. Dla ucznia szkoły branżowej, nieklasyfikowanego z zajęć praktycznych z powodu usprawiedliwionej nieobecności, szkoła organizuje w warsztatach szkolnych zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu.

§ 130. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną, także w sytuacji, gdy tytuł laureata lub finalisty uczeń uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej.

§ 131. 1. Uczeń kończy szkołę jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocje do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem.

3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2 i 3, wlicza się także oceny roczne uzyskane z tych zajęć.

§ 132. 1. Wewnątrzszkolne ocenianie podlega ewaluacji wewnętrznej.

2. Dyrektor szkoły powołuje zespół do spraw ewaluacji wewnątrzszkolnego systemu

oceniania.

3. Zadania zespołu:

1) przygotowanie projektu ewaluacji,
2) wybór metod i technik gromadzenia danych,
3) zebranie i opracowanie danych,
4) przedstawienie wyników prac radzie pedagogicznej w celu wprowadzenia zmian.

4. Ewaluacja przebiega na dwóch poziomach:

1) szkoły,
2) poszczególnych przedmiotów.

Rozdział VII. Postanowienia końcowe

§ 133. 1. Szkoła używa pieczęci urzędowej, której wzór określają odrębne przepisy.

2. Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu posiada pieczęć urzędową wspólną dla wszystkich szkół wchodzących w jego skład.

3. Tablice i pieczęcie jednostek wchodzących w skład zespołu powinny zawierać w górnej części nazwę Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu, zaś w dolnej nazwę Szkoły.

4. Na świadectwach szkolnych i innych dokumentach wydanych przez szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu podaje się nazwę Szkoły, która jest umieszczona na pieczęci urzędowej.

§ 134. 1. Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu posiada sztandar. Wizerunek sztandaru stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Statutu.

2. Sztandar jest przechowywany w gablocie na terenie Szkoły.

3. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

4. Opis ustanowionych i obowiązujących norm zachowania się podczas uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru zawarty jest w ceremoniale szkolnym.

5. Ceremoniał szkolny stanowi integralną część z tradycjami szkoły oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

6. Ceremoniał szkolny obowiązuje podczas uroczystości szkolnych, do których należą:

1) obchody świąt państwowych i uroczystości religijnych,
2) obchody rocznic, jubileuszy szkolnych,
3) partycypacja w ważnych wydarzeniach w życiu kraju, regionu, Torunia i Szkoły,
4) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
5) ślubowanie uczniów kas pierwszych.

§ 135. 1. Poczet sztandarowy oraz skład rezerwowy zostaje wytypowany z uczniów o nienagannej postawie.

2. Wyznaczony przez dyrektora opiekun pocztu sztandarowego zgłasza kandydatury do składu na posiedzeniu rady pedagogicznej.

3. Kadencja pocztu sztandarowego trwa jeden rok, od momentu jego przejęcia do momentu przekazania.

4. Za naruszenie zapisów statutu Szkoły bądź niewłaściwe realizowanie obowiązków chorążego lub asysty, a w szczególności braku należytego szacunku dla sztandaru, decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego.

5. W skład pocztu wchodzą: chorąży pocztu – uczeń i asysta – dwie uczennice.

6. Insygnia pocztu sztandarowego to biało-czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię odwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze oraz białe rękawiczki. W przypadku żałoby, na sztandarze przywiesza się wstążkę kiru w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.

7. Poczet sztandarowy w dniu uroczystości powinien być w stroju galowym:

1) chorąży: ciemne spodnie, biała koszula, garnitur, ciemne buty,
2) asysta: biała bluzka, ciemna spódnica, ewentualnie spodnie, ciemne buty.

8. Gdy uroczystości z udziałem pocztu odbywają się na zewnątrz, w trudnych warunkach pogodowych, dopuszczalny jest inny odświętny strój.

9. Obowiązkiem uczniów wchodzących w skład pocztu sztandarowego jest branie udziału w wydarzeniach pozaszkolnych, na które została zaproszona dyrekcja Szkoły wraz z pocztem sztandarowym.

§ 136. Budynek szkoły oraz miejsca uroczystości szkolnych dekorowane są flagami państwowymi, w szczególności z okazji obchodów:

1) świąt państwowych,
2) rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
3) innych ważnych uroczystości.

§ 137. 1. Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu posiada logotyp. Wizerunek logo stanowi załącznik nr 2 do niniejszego Statutu.

2. Logotyp jest znakiem promocyjnym Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu i może być używany:
1) podczas wszystkich uroczystości, wydarzeń, konkursów, projektów, których ZSG-H jest organizatorem, współorganizatorem lub patronem,
2) do sygnowania dokumentów używanych w szkole,
3) do materiałów promocyjnych,
4) wszelkich innych za zgodą dyrektora Szkoły.

3. Logotyp może być wykorzystany przez inne organizacje, osoby prawne oraz fizyczne, po uprzednim wyrażeniu zgody przez dyrektora Szkoły.

4. Dyrektor Szkoły może cofnąć zgodę na używanie logotypu, jeżeli osoba uprawniona nie zachowuje warunków, na których zgoda została udzielona.

5. Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu nie ponosi odpowiedzialności za wszelkie zaniechania lub nadużycia związane z reprodukowaniem logotypu i zamieszczaniem go w miejscach do tego nieprzeznaczonych. Osoba, która się tego dopuszcza, robi to na własną odpowiedzialność.

6. Logotyp może być użyty jedynie w całości, bez zmian w kształcie, proporcjach i kolorach zgodnych ze specyfikacją.

7. Tekst Roty ślubowania uczniów klas pierwszych Szkoły brzmi następująco:

My, uczniowie klas pierwszych Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu uroczyście ślubujemy:
- dbać o honor i tradycje szkoły oraz godnie ją reprezentować,
- z poczuciem pełnej odpowiedzialności zdobywać jak najlepsze przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej,
- okazywać należyty szacunek nauczycielom oraz wszystkim pracownikom szkoły,
- rzetelnie realizować postanowienia Statutu Szkoły oraz zachowywać postawę godną ucznia,
- przestrzegać ustaleń władz szkolnych i przepisów państwowych,
- dbać o kulturę języka, szanować symbole narodowe i religijne,
- systematycznie pracować nad wzbogacaniem swej wiedzy,
- sumiennie i odpowiedzialnie wypełniać obowiązki ucznia, zdobywać wiedzę i umiejętności, rozwijać zainteresowania.

Ślubujemy !

§ 138. 1. Szkoła jest jednostką budżetową.

2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej określają odrębne przepisy.

3. Szkoła może prowadzić działalność gospodarczą.

4. Wpływy z działalności, o której mowa w ust. 3, wykorzystuje się na częściowe pokrycie kosztów utrzymania szkoły.

5. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 139. 1. Szkoła może być postawiona w stan likwidacji na podstawie decyzji organu prowadzącego szkołę.

2. Likwidacja następuje z końcem roku szkolnego po zapewnieniu przez organ prowadzący uczniom możliwości kontynuowania nauki w szkołach o tym samym albo zbliżonym profilu.

3. Dokumenty likwidowanej Szkoły przekazuje się organowi prowadzącemu szkołę, z wyjątkiem dokumentacji przebiegu nauczania, którą przejmuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

§ 140. 1. Statut Szkoły może ulec zmianie w całości lub w części.

2. W przypadku zmiany przepisów prawa oświatowego wniosek w sprawie dostosowania Statutu do obowiązujących regulacji ustawowych składa z urzędu dyrektor Szkoły.

3. Organem kompetentnym do uchwalania Statutu i jego zmian jest rada pedagogiczna.

4. Dyrektor Szkoły publikuje tekst ujednolicony po każdej zmianie Statutu.

5. Statut Szkoły dostępny jest w wersji papierowej w sekretariacie Szkoły i w bibliotece oraz umieszczany na stronie internetowej Szkoły.